



Pedoman pelaksanaan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Fakultas Tarbiyah

STAINU Purworejo

Tahun 2025/2026



Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama

STAINU PURWOREJO

Jalan Pahlawan Nomor 5 Purworejo 54171

Telp/Fax (0275) 2971962 email: humas@stainupwr.ac.id

Laman: www.stainupwr.ac.id

Berkearifan Lokal
Berwawasan Global

**KEPUTUSAN KETUA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA PURWOREJO
NOMOR : 438.1/PP.009/STAINU/VIII/ 2025**

**TENTANG
PELAKSANAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU
FAKULTAS TARBIYAH STAINU PURWOREJO**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA STAINU PURWOREJO

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka meningkatkan akses dan mutu pendidikan tinggi, diperlukan pengakuan atas pengalaman pembelajaran/ kerja melalui mekanisme Rekognisi Pembelajaran lampau (RPL) Tipe A;
b. Bahwa untuk menjamin pelaksanaan RPL Tipe A sesuai standar peraturan perundang-undangan yang berlaku, diperlukan pedoman pelaksanaan;
c. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud huruf a dan b, perlu menetapkan Keputusan Ketua tentang pedoman pelaksanaan Rekognisi Pembelajaran Lampau Tipe A pada program Studi PAI, PGMI dan PIAUD STAINU Purworejo;

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Presiden Republik Indonesia nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 24, Tahun 2012;
3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau ;
4. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi nomor 112/B/KPT/2025, Tahun 2025, tentang Petunjuk Teknis Rekognisi Pembelajaran Lampau Pada Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Nomor 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi yang Menyelenggarakan Pendidikan Akademik.

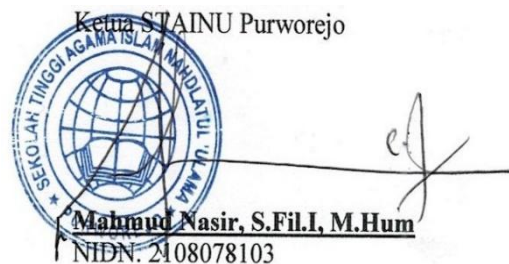
8. Peraturan Ketua STAINU Purworejo Nomor: 09/PP.009/STAINU /IX/2022 tentang Pedoman Akademik STAINU Purworejo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama Purworejo tentang Pelaksanaan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A pada Program Studi PAI, PGMI dan PIAUD;
- Kesatu : Menetapkan Pelaksanaan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A, pada Program Studi PAI, PGMI dan PIAUD;
- Kedua : Segala biaya yang timbul dalam pelaksanaan keputusan ini dibebankan pada anggaran yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Purworejo
Pada tanggal : 6 Agustus 2025

Ketua STAINU Purworejo



Mahmud Nasir, S.Fil.I, M.Hum
NIDN: 2108078103

PEDOMAN PELAKSANAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)



STAINU PURWOREJO

KATA PENGANTAR

Allahamdulillahirabbil'aalamiin, segala puji kami panjatkan ke hadirat Allah Swt atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kami dapat menyusun buku pedoman Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL). RPL merupakan pengakuan atas capaian pembelajaran seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan formal dan untuk melakukan penyetaraan dengan kualifikasi tertentu.

Sebagai perguruan tinggi yang memiliki komitmen untuk selalu meningkatkan kualitas layanan Pendidikan, STAINU berupaya untuk memenuhi standar mutu layanan akademik sebagaimana diamanatkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Untuk itu kebijakan RPL ini, pada hakikatnya merupakan upaya kami memberikan kesempatan dan akses yang seluas-luasnya bagi anggota masyarakat untuk melanjutkan studi melalui program RPL. Pada prinsipnya program RPL ini, memperhitungkan setiap pengalaman belajar yang diperoleh peserta pada jalur pendidikan formal atau non formal yang secara keilmuan dapat dikonversi menjadi mata kuliah tertentu yang secara yuridis formal dapat diakui dan sah.

Buku ini diharapkan menjadi pedoman bagi semua civitas akademica STAINU Purworejo, sehingga semua program dan kegiatan akademik di STAINU Purworejo sesuai standar dan system akademik yang bermutu. Buku pedoman ini dapat tersusun dan terpublikasi di hadapan Bapak dan Ibu serta para pembaca berkat kontribusi dan partisipasi aktif berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terima kasih kepada Tim Penyusun yang telah intensif dan penuh kesungguhan dalam menyelesaikan tugas menyusun buku RPL ini.

Kami menyadari bahwa buku pedoman RPL ini belum mampu menjangkau dan mengatasi semua persoalan akademik yang muncul setiap saat. Oleh karena itu, masukan dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi peningkatan kualitas layanan bidang akademik di masa-masa mendatang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga tercapai apa yang kita harapkan. Amin.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
BAB I PENDAHULUAN	iii
A. Latar Belakang.....	1
B. Dasar Hukum	2
C. Ruang Lingkup RPL.....	2
D. Prodi Penyelenggara RPL.....	3
BAB II ASESMEN DAN REKOGNISI RPL.....	8
A. Tahapan Asesmen.....	8
B. Hasil Belajar Yang Diakui RPL	8
BAB III PERSYARATAN PESERTA RPL (TIPE A) DAN TATA CARA PENDAFTARAN	14
A. Persyaratan calon peserta RPL (Tipe A)	14
B. Tahapan Pelaksanaan RPL (Tipe A)	14
C. Tahapan Pengajuan RPL	15
D. Organisasi Pengelola RPL	16
BAB IV BATAS MAKSIMUM KREDIT / SKS YANG DAPAT DIAKUI DAN LAMA STUDI.....	18
A. Batas Batas Maksimum Kredit / Sks Yang Dapat Diakui.....	18
B. Lama Studi	18
C. Mata Kuliah Yang dapat Di RPL Kan Beserta CMPK Dan Sub-CPMK	
1. Program Studi Pendidikan Agama Islam (S-1)	18
2. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S-1)	50
3. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S-1).....	92
BAB V PEMBIAYAAN	120
BAB VI PENJAMINAN MUTU	121
BAB VII PENUTUP	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap warga negara Indonesia secara konstitusional berhak mendapatkan pendidikan yang bermutu. Untuk memenuhi hak pendidikan bagi setiap warga negara Indonesia, Pemerintah Republik Indonesia wajib menyelenggarakan system pendidikan mulai dari jenjang Pendidikan Anak Usia Dini sampai dengan jenjang Pendidikan Tinggi. Penyelenggaraan pendidikan selain tanggung jawab pemerintah juga menjadi tanggung jawab masyarakat untuk berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.

STAINU sebagai lembaga Pendidikan Tinggi yang didirikan masyarakat memiliki kewajiban konstitusional untuk memberikan kesempatan dan akses seluas-luasnya kepada setiap warga negara Indonesia untuk menempuh pendidikan tinggi sesuai minat dan bakat. Salah satu bentuk program akademik yang dapat meningkatkan angka partisipasi pendidikan tinggi adalah melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL). RPL merupakan pengakuan atas capaian pembelajaran seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan formal dan untuk melakukan penyetaraan dengan kualifikasi tertentu.

Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) merupakan salah satu kebijakan strategis dalam rangka meningkatkan keterjangkauan, keterjaminan akses, inklusivitas, dan fleksibilitas dalam dunia pendidikan tinggi di Indonesia. RPL memungkinkan pengakuan atas capaian pembelajaran yang telah diperoleh melalui berbagai jalur, baik pendidikan formal, nonformal, informal, maupun pengalaman kerja. Dengan adanya RPL, individu tidak perlu memulai proses pembelajaran dari awal untuk melanjutkan pendidikan formal, melainkan dapat dilakukan melalui pengakuan atas capaian pembelajaran parsial yang diperoleh dari pendidikan formal, non formal, informal dan pengalaman kerja. Pengakuan capaian pembelajaran yang diperoleh calon mahasiswa dapat dilakukan untuk penyetaraan dengan kualifikasi tertentu.

Melalui kebijakan RPL ini diharapkan dapat meningkatkan partisipasi dan akses calon mahasiswa untuk mendapatkan pendidikan formal pada jenjang Pendidikan Tinggi. Lama studi bagi peserta RPL tidak harus tiga setengah tahun, tetapi dapat lebih cepat dari waktu tersebut yakni dua setengah tahun. Meskipun berdasarkan hasil konversi jumlah SKS yang harus ditempuh lebih sedikit dan waktu kuliah lebih singkat, bukan berarti lulusan yang dihasilkan di bawah standar mutu Pendidikan Tinggi. Untuk menjamin mutu lulusan program RPL, STAINU secara berkala melakukan audit mutu secara internal.

B. Dasar Hukum

Dasar hukum penyelenggaraan RPL:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Presiden Republik Indonesia nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 24, Tahun 2012;
3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau ;
2. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
3. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi nomor 112/B/KPT/2025, Tahun 2025, tentang Petunjuk Teknis Rekognisi Pembelajaran Lampau Pada Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
5. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Nomor 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi yang Menyelenggarakan Pendidikan Akademik.
6. Peraturan Ketua STAINU Purworejo Nomor: 09/PP.009/STAINU /IX/2022 tentang Pedoman Akademik STAINU Purworejo.
7. Keputusan Ketua STAINU Purworejo Nomor: 438.1/ PP.009/ STAINU/ VIII/2025 tentang Pelaksanaan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) di STAINU Purworejo.
8. Peraturan Ketua STAINU Purworejo Nomor: 09/PP.009/STAINU /IX/2022 tentang Pedoman Akademik STAINU Purworejo.
9. Keputusan Ketua STAINU Purworejo Nomor: 438.1/ PP.009/ STAINU/ VIII/2025 tentang Pelaksanaan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) di STAINU Purworejo.

C. Ruang Lingkup RPL

Pendidikan pada hakikatnya hak setiap orang untuk mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran. Pembelajaran dapat diperoleh secara non-formal maupun formal di lembaga pendidikan baik negeri atau swasta. Pengalaman belajar secara formal, di ruang kelas, di laboratorium, di bawah bimbingan guru, dosen, instruktur atau tutor, perlu mendapatkan pengakuan secara konstitusional. UNESCO telah lama mendorong beberapa negara untuk mengembangkan kesetaraan antara capaian pembelajaran formal, nonformal dan informal dalam lingkup nasional.

Rekognisi Pembelajaran Lampau yang disingkat RPL adalah pengakuan atas Capaian Pembelajaran (CP) seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan formal dan untuk melakukan penyetaraan dengan kualifikasi tertentu. Sebagaimana dinyatakan pada

pasal 2, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021, penyelenggaraan RPL meliputi:

1. RPL untuk melanjutkan pendidikan formal; dan
2. RPL untuk melakukan Penyetaraan dengan Kualifikasi tertentu.

Selanjutnya, khusus RPL untuk melanjutkan pendidikan formal pada perguruan tinggi, dalam Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi Nomor 162/E/KPT/2022 disebut sebagai RPL Tipe A. Pengakuan Capaian Pembelajaran untuk RPL Tipe A ini dilakukan secara parsial, yaitu pengakuan hasil belajar yang diperoleh dari:

1. Program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya;
2. Pendidikan nonformal atau informal; dan/atau
3. Pengalaman kerja setelah lulus jenjang pendidikan menengah atau bentuk lain yang sederajat.

Apabila seseorang, selepas lulus dari Sekolah Menengah Atas kemudian bekerja, dan memperoleh pengalaman dari pekerjaannya itu, maka hasil belajar dari pengalamannya tersebut dapat diajukan untuk disetarakan (direkognisi) dengan hasil belajar formal beberapa Mata Kuliah yang ada di Program Studi di lingkungan Universitas/Sekolah Tinggi melalui asesmen. Pengakuan hasil asesmen dari pengalaman, belajar nonformal, dan atau nonformal tersebut adalah *perolehan sks*. Demikian pula apabila seseorang sedang/telah menempuh kuliah di Perguruan Tinggi kemudian pindah, maka hasil belajar formal pada Perguruan Tinggi sebelumnya tersebut dapat diajukan untuk disetarakan dengan Mata Kuliah pada Perguruan Tinggi yang dituju melalui asesmen untuk *transfer kredit*. Dengan demikian, individu tersebut, apabila akan melanjutkan kuliah di STAINU Purworejo tidak perlu harus mengikuti seluruh Mata Kuliah pada Program Studi yang dituju. Hasil belajar dari pengalamannya, belajar non formal, informal, dan formal dapat disetarakan dengan hasil belajar dari beberapa Mata Kuliah yang relevan pada Perguruan Tinggi yang dituju. Mata Kuliah yang harus ditempuh adalah Mata Kuliah-Mata Kuliah selain yang sudah dikonversi.

D. PRODI PENYELENGGARA RPL

Penyelenggaraan RPL di STAINU Purworejo ini merupakan bagian dari usaha pemerintah dalam memperluas akses kepada masyarakat untuk menempuh pendidikan di Perguruan Tinggi dalam rangka pembelajaran sepanjang hayat.

Mengacu kepada persyaratan Perguruan Tinggi penyelenggara RPL berdasarkan Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi nomor 162/E/KPT/2022, Tahun 2022, tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Lampau pada Perguruan Tinggi yang Menyelenggarakan Pendidikan Akademis, berikut adalah daftar program studi yang menyelenggarakan RPL (Tabel 1.1):

Tabel 1.1. Daftar Program Studi Penyelenggara RPL

No	Kode	Program Studi	Jenjang	Akreditasi
1	86208	SI- PAI	S1	Baik sekali
2	86232	S1- PGMI	S1	Baik sekali
2	86233	S1- PIAUD	S1	Baik sekali

1. Deskripsi Program Studi S1- Pendidikan Agama Islam.

Setiap lulusan Sarjana Pendidikan Agama Islam memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

	UNSUR SIKAP
CPL 1	Menunjukkan sikap religius, berakhlak mulia, dan menjunjung nilai Islam rahmatan lil 'alamin dalam kehidupan sehari-hari.
	UNSUR PENGETAHUAN
CPL 2	Memahami konsep dasar, teori, dan prinsip-prinsip pendidikan agama Islam secara komprehensif.
CPL 3	Menguasai kurikulum dan metodologi pembelajaran PAI sesuai dengan karakteristik peserta didik dan konteks kelembagaan.
CPL 4	Mampu menganalisis dinamika pembelajaran PAI di sekolah dan madrasah secara kritis dan solutif.
	UNSUR KETERAMPILAN UMUM
CPL 5	Mampu berpikir kritis, kreatif, dan komunikatif dalam konteks pembelajaran dan pengembangan pendidikan Islam.
CPL 6	Mampu bekerja sama secara efektif dalam tim dan berinteraksi positif dengan beragam pihak.
	UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS
CPL 7	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran PAI yang inovatif, adaptif, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan peserta didik.
CPL 8	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan media digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran PAI.
CPL 9	Mampu merancang dan menerapkan evaluasi hasil belajar secara sistematis, objektif, dan berorientasi pada peningkatan mutu pembelajaran.
CPL 10	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran PAI berbasis kurikulum dan kebutuhan konteks satuan pendidikan secara profesional.

2. Deskripsi Program Studi S1- Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Setiap lulusan Sarjana Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

No	Kode CPL	CPL
1	CPL 1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
2	CPL 2	Menginternalisasi wawasan interelasi interkoneksi bidang keilmuan, keislaman dan keindonesiaan
3	CPL3	Mengimplementasikanamaliyah NU dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an, Hadis, Ijma' dan Qiyas serta mengkoneksikan nilai tersebut dengan identitas keindonesian dan kemajuan IPTEKS
4	CPL4	Menunjukkan kemampuan menjalankan nilai-nilai ahlussunnah wal jamaah An-Nahdliyah
5	CPL5	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
6	CPL6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.
7	CPL7	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang sah dan bebas plagiasi dalam bentuk deskripsi saintifik berupa skripsi atau laporan tugas akhir, sekaligus mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
8	CPL8	Mampu bertanggungjawab dan melakukan supervisi serta evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggung jawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta pembelajaran secara mandiri.
9	CPL9	Melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik.
10	CPL10	Mengembangkan materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn) di madrasah

No	Kode CPL	CPL
		ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat.
11	CPL11	Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik.
12	CPL12	Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn) di madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat.
13	CPL13	Mampu menerapkan pengetahuan tentang metodologi penelitian pendidikan untuk madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar serta tindakan reflektif guna peningkatan kualitas pembelajaran sekaligus pengembangan diri sebagai perwujudan etos kerja, tanggungjawab tinggi, rasa bangga dan percaya diri, serta menunjung tinggi kode etik guru.
14	CPL14	Mampu menerapkan pengetahuan tentang Ilmu Agama Islam, Pancasila dan Kewarganegaraan, Literasi, serta Kewirausahaan dalam konteks pendidikan dasar di Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar.

3. Deskripsi Program Studi S1- Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Setiap lulusan Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

	UNSUR SIKAP
CPL 1	Menunjukkan sikap bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak karimah, menjunjung tinggi nilai-nilai Islam Ahlussunnah wal Jama'ah, serta berperilaku profesional, etis, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan tugas pendidikan anak usia dini.
CPL 2	Menunjukkan sikap tanggung jawab, kemandirian, kejujuran, kepedulian sosial, dan kemampuan bekerja sama secara efektif dalam lingkungan lembaga PAUD Islam dan masyarakat.
	UNSUR PENGETAHUAN

CPL 3	Menguasai konsep, prinsip, dan teori perkembangan anak usia dini (fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, moral, dan spiritual) sebagai dasar perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran PIAUD.
CPL 4	Menguasai landasan keilmuan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang meliputi filsafat, psikologi perkembangan, pedagogi PAUD, serta integrasi nilai-nilai keislaman dalam pendidikan anak usia dini.
CPL 5	Menguasai kebijakan, regulasi, dan standar nasional PAUD dan PAUD Islam, termasuk kurikulum, asesmen perkembangan anak, serta tata kelola lembaga PAUD.
CPL 6	Menguasai prinsip dasar penelitian dan pengembangan pendidikan anak usia dini sebagai landasan pengambilan keputusan berbasis data dalam praktik pendidikan.
UNSUR KETERAMPILAN UMUM	
CPL 7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan reflektif dalam menganalisis permasalahan pendidikan anak usia dini berdasarkan pengalaman kerja dan praktik lapangan.
CPL 8	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan edukatif dengan anak usia dini, orang tua, sesama pendidik, dan pemangku kepentingan pendidikan.
CPL 9	Mampu mendokumentasikan, menyusun laporan, dan menyajikan hasil praktik pembelajaran, pendampingan anak, atau pengelolaan lembaga PAUD Islam secara akuntabel sesuai kaidah akademik dan profesional.
UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS	
CPL 10	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran PIAUD yang holistik, integratif, bermain-sambil-belajar, serta sesuai dengan tahap perkembangan dan kebutuhan individual anak.
CPL 11	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam kegiatan pembelajaran, pembiasaan, dan lingkungan belajar anak usia dini secara kontekstual dan moderat.
CPL 12	Mampu melaksanakan asesmen perkembangan anak usia dini serta memanfaatkan hasilnya untuk perbaikan pembelajaran, layanan pendampingan, dan pelaporan perkembangan anak.
CPL 13	Mampu berperan sebagai pendamping anak dan keluarga, pengelola kegiatan kelas atau lembaga PAUD Islam, serta penggerak edukasi masyarakat berbasis pengalaman profesional dan praktik baik (best practices).
CPL 14	Mampu berkontribusi sebagai asisten peneliti atau pelaksana kegiatan pengembangan PAUD Islam dengan mengumpulkan data sederhana, melakukan refleksi praktik, dan mendukung peningkatan mutu layanan PIAUD.

BAB II

ASESMEN DAN REKOGNISI RPL

A. TAHAPAN ASESMEN

Asesmen adalah proses mengumpulkan bukti dan membuat penilaian, apakah seseorang telah mencapai kompetensi tertentu atau belum. Penilaian (asesmen) RPL oleh Asesor dapat dilakukan dengan berbagai metoda. Metoda tersebut antara lain, penugasan berbentuk proyek, melakukan interview/ujian lisan, ujian seperti pembelajaran reguler, melakukan simulasi pekerjaan/observasi tugas praktik (demonstrasi), atau portofolio. Untuk penilaian dalam rangka rekognisi hasil belajar atau capaian pembelajaran yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja umumnya penilaian portofolio menjadi elemen utama dalam proses penilaian.

Dalam melaksanakan asesmen, asesor perlu memastikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Calon telah siap untuk dinilai dan memahami proses yang akan diikuti;
2. Alat atau bahan asesmen telah diperiksa dan diuji cobakan;
3. Waktu dan tempat asesmen telah disepakati dengan calon dan pihak terkait lainnya;
4. Kebutuhan khusus kandidat telah diperhatikan;
5. Semua personel yang terlibat telah diberi tahu tentang penilaian ini;
6. Ruang lingkup, konteks dan tujuan penilaian disepakati dengan calon;
7. Persyaratan kriteria unjuk kerja yang relevan dijelaskan kepada calon;
8. Calon diberikan kesempatan untuk mengajukan keberatan atas hasil asesmen dengan mengajukan banding. Proses banding atas keberatan hasil asesmen harus dijelaskan kepada calon;
9. Informasi disampaikan dengan menggunakan bahasa dan teknik yang tepat untuk berkomunikasi secara efektif dengan calon dan pihak terkait lainnya;
10. Bukti dievaluasi berdasarkan kriteria validitas, kecukupan, kekinian dan keotentikan, jika diperlukan dapat meminta bantuan asesor dari industri atau asosiasi profesi;
11. Keputusan hasil asesmen dibuat sesuai dengan kriteria unjuk kerja yang ditentukan;
12. Semua proses dan hasil asesmen dicatat dan didokumentasikan dengan baik sesuai ketentuan institusi pelaksana RPL.

B. HASIL BELAJAR YANG DIAKUI RPL

Hasil belajar atau capaian pembelajaran yang bisa diakui pada RPL tipe A dapat berasal dari pendidikan formal pada program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya atau berasal dari pendidikan nonformal, informal dan/atau dari pengalaman kerja. Untuk pengakuan tersebut dilaksanakan

melalui asesmen RPL. Tatacara pelaksanaan asesmen RPL tersebut dapat dilakukan sebagai berikut:

- a. Asesmen CP yang berasal dari pendidikan formal pada program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya.

Asesmen untuk pengakuan CP yang berasal dari hasil belajar pada program studi diperguruan sebelumnya sama dengan proses transfer kredit (*credit transfer*). RPL tipe ini bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa yang pindah dari satu program studi ke program studi lainnya pada Perguruan Tinggi yang sama atau berbeda, atau melanjutkan ke program studi yang sama, karena alasan perpindahan lokasi, berhenti karena alasan ekonomi atau berhenti untuk bekerja, kemudian melanjutkan kembali kuliah.

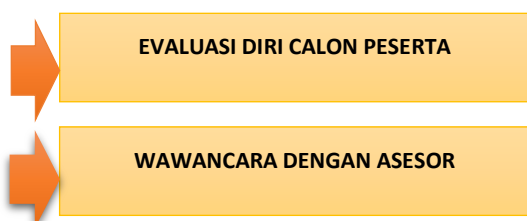
Bukti yang harus disampaikan untuk mendukung klaim pemenuhan CP yang berasal dari CP pendidikan formal adalah Ijazah dan/atau Transkrip Nilai atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh pada jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya

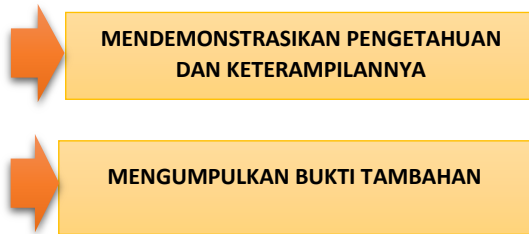
Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari pendidikan formal (transfer kredit/sks) meliputi:

- a. Pemeriksaan keotentikan transkrip akademik dari perguruan tinggi asal dan status dari perguruan tinggi asal.
- b. Penilaian ekivalensi mata kuliah untuk menilai ekivalensi isi dan level capaian pembelajaran mata kuliah dari perguruan tinggi asal dan perguruan tinggi yang dituju. Penilaian ekivalensi isi didasarkan pada pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh yang tercakup dalam suatu mata kuliah, dan penilaian level didasarkan kepada keluasan dan kekinian pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktek, kemampuan bekerja secara independen, kepedulian terhadap masalah sosial dan etika, dan inovasi.

- b. Asesmen CP yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

Asesmen untuk pengakuan CP yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja dilakukan dengan mengikuti tahapan sebagai berikut.





1. Evaluasi diri calon peserta

Pada tahap ini, **formulir evaluasi diri** yang telah diajukan oleh calon peserta, diverifikasi dan divalidasi oleh asesor. Dengan formulir evaluasi diri ini calon peserta diberikan kesempatan untuk menentukan tingkat profisiensi pengetahuan dan ketrampilan yang telah mereka miliki, baik dari pendidikan nonformal, informal, maupun dari pengalaman kerja di industri yang relevan. Dokumen dokumen portofolio untuk mendukung klaim calon atas pernyataan pemenuhan kriteria capaian pembelajaran Mata Kuliah harus diverifikasi dan divalidasi sesuai prinsip bukti, yaitu, sah, cukup, terkini dan otentik.

Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja (perolehan kredit) meliputi:

- a). Pemeriksaan Formulir Evaluasi Diri dengan kelengkapan bukti portofolio.
- b). Penilaian bukti portofolio terhadap Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah untuk menilai kesahihan (*validity*), yaitu terdapat hubungan yang jelas antara bukti yang diperlukan dengan indikator capaian pembelajaran Mata Kuliah yang akan dinilai, kecukupan (*sufficiency*): yaitu, bukti yang disampaikan harus menunjukkan indikator kinerja capaian pembelajaran Mata Kuliah yang dinilai, dan keterkinian (*currently*), yaitu bukti yang disampaikan mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki calon pada saat terkini, dan keotentikan (*authenticity*), yaitu bukti yang disampaikan dapat diverifikasi di tempat kerja atau ditempat lainnya yang menerbitkan bukti.

2. Wawancara dengan Asesor

Jika menurut informasi yang diberikan dalam evaluasi diri, calon tersebut menunjukkan potensi untuk dapat mengikuti RPL, maka pada tahap berikutnya adalah pengumpulan bukti lebih lanjut melalui wawancara. Dengan wawancara ini, calon dan asesor berkesempatan untuk melakukan percakapan profesional tentang

pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Wawancara ini dapat berupa serangkaian pertanyaan langsung atau berupa daftar topik untuk diskusi yang diambil dari daftar keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan. Perlu dibuat instruksi untuk asesor yang menunjukkan pertanyaan/topik mana yang utama untuk dinilai/diases.

Sebagaimana dikemukakan diatas, untuk penilaian hasil belajar/capaian pembelajaran yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja umumnya penilaian portofolio menjadi elemen utama dalam proses penilaian. Untuk itu, asesmen portofolio melalui evaluasi diri calon peserta dan wawancara sudah sudah dapat memberikan gambaran kepada asesor untuk memutuskan hasilnya. Apabila masih diperlukan bukti lainnya karena hasil evaluasi diri dan wawancara masih dinilai kurang, maka asesor dapat melanjutkan tahapan asesmen ke tahapan mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan.

3. Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

Jika hasil evaluasi diri dan wawancara menunjukkan pengetahuan verbal dan teoritis calon masih belum memadai, maka asesmen dapat dilanjutkan pada tahap selanjutnya, yaitu mengamati dan menilai kinerja calon dalam mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan pada **capaian pembelajaran mata kuliah yang akan direkognisi**. Asesmen dapat dilakukan dengan **metoda bertanya (asesmen tulis), memberikan tugas terstruktur atau tugas praktik**, atau jika diperlukan melakukan **observasi di tempat kerja calon**.

Tugas praktik memberikan kesempatan kepada calon untuk mendemonstrasikan penerapan pengetahuan dan keterampilan capaian pembelajaran suatu mata kuliah yang akan direkognisi. Dalam melaksanakan asesmen tugas praktik, beberapa hal yang perlu disiapkan antara lain:

- a. instruksi kerja yang harus dilakukan (*job sheet*),
- b. peralatan yang akan digunakan,
- c. bahan dan sumber daya lainnya yang diperlukan
- d. daftar pemeriksaan observasi
- e. daftar pertanyaan kinerja yang berkaitan dengan tugas praktik

Dalam melakukan observasi perlu dibuat **Daftar pemeriksaan observasi** untuk mencatat hasil asesmen praktik. Daftar pemeriksaan ini harus mencatat rincian penilaian pekerjaan yang menyeluruh dari semua kriteria unjuk kerja unit kompetensi yang dinilai.

4. Memberi kesempatan mengumpulkan bukti tambahan

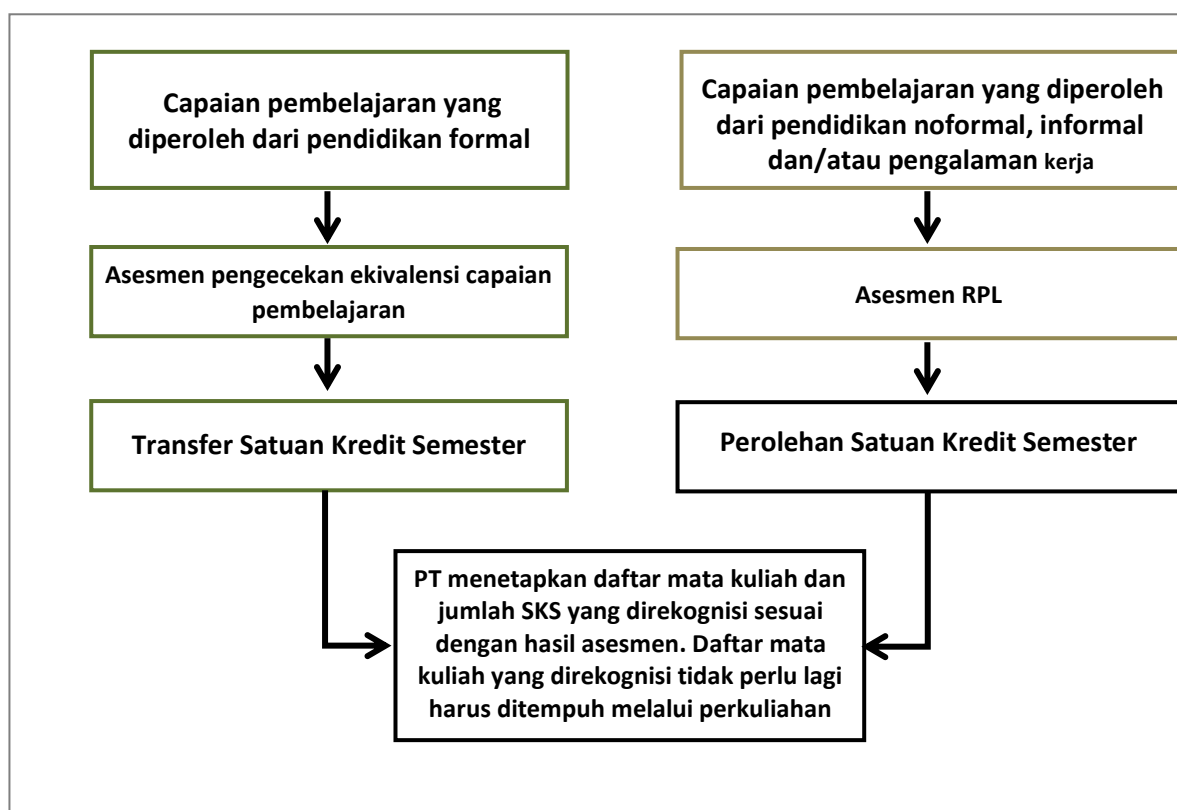
Untuk melengkapi bukti yang telah diperoleh pada tahap tersebut di atas, calon dapat diberikan kesempatan untuk mengumpulkan bukti

dokumenter lebih lanjut untuk mendukung pemenuhan klaim calon atas pernyataan kriteria unjuk kerja unit kompetensi atau klaster kompetensi, atau kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang masih dianggap kurang. Jenis bukti dokumenter yang dapat diberikan untuk mendukung bukti lebih lanjut klaim calon sama dengan yang tercantum pada tahap persiapan, yaitu antara lain, laporan verifikasi pihak ketiga, catatan pekerjaan atau foto pekerjaan yang dilakukan.

5. Rekognisi Hasil Asesmen.

Hasil asesmen RPL dari capaian pembelajaran formal dan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja yang dinyatakan lulus kemudian diberikan bukti kelulusan dengan Surat Keputusan Pimpinan Perguruan Tinggi yang memuat daftar mata kuliah, jumlah sks dan nilai dari masing masing calon.

Secara skematis rekognisi dari capaian pembelajaran formal, nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja tersebut dapat dilihat pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2: Rekognisi dari capaian pembelajaran formal, nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja

6. Bukti Portofolio

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim peserta atas Capaian Pembelajaran Mata Kuliah tersebut antara lain:

- a. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa:

Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya.

- b. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

- 1) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
- 2) Sertifikat Kompetensi;
- 3) Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator *forklift*, *crane*, dsb.);
- 4) Dokumentasi pekerjaan yang pernah dilakukan (foto/video/produk/hasil tes, dll);
- 5) Buku harian/catatan harian pekerjaan yang dilakukan di tempat kerja;
- 6) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
- 7) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
- 8) Logbook (Buku Catatan pekerjaan);
- 9) Sertifikat Pelatihan disertai dengan uraian materi pelatihan dan lamanya pelatihan;
- 10) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
- 11) Referensi/surat keterangan/laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja/ supervisor;
- 12) Penghargaan dari industri; dan
- 13) Penilaian kinerja dari perusahaan

(Bukti tersebut harus diberi nomor dan nama secara jelas agar mudah ditelusuri oleh Asesor. Bukti yang disusun secara kacau akan membuat sulit atau bahkan tidak mungkin untuk dinilai).

BAB III

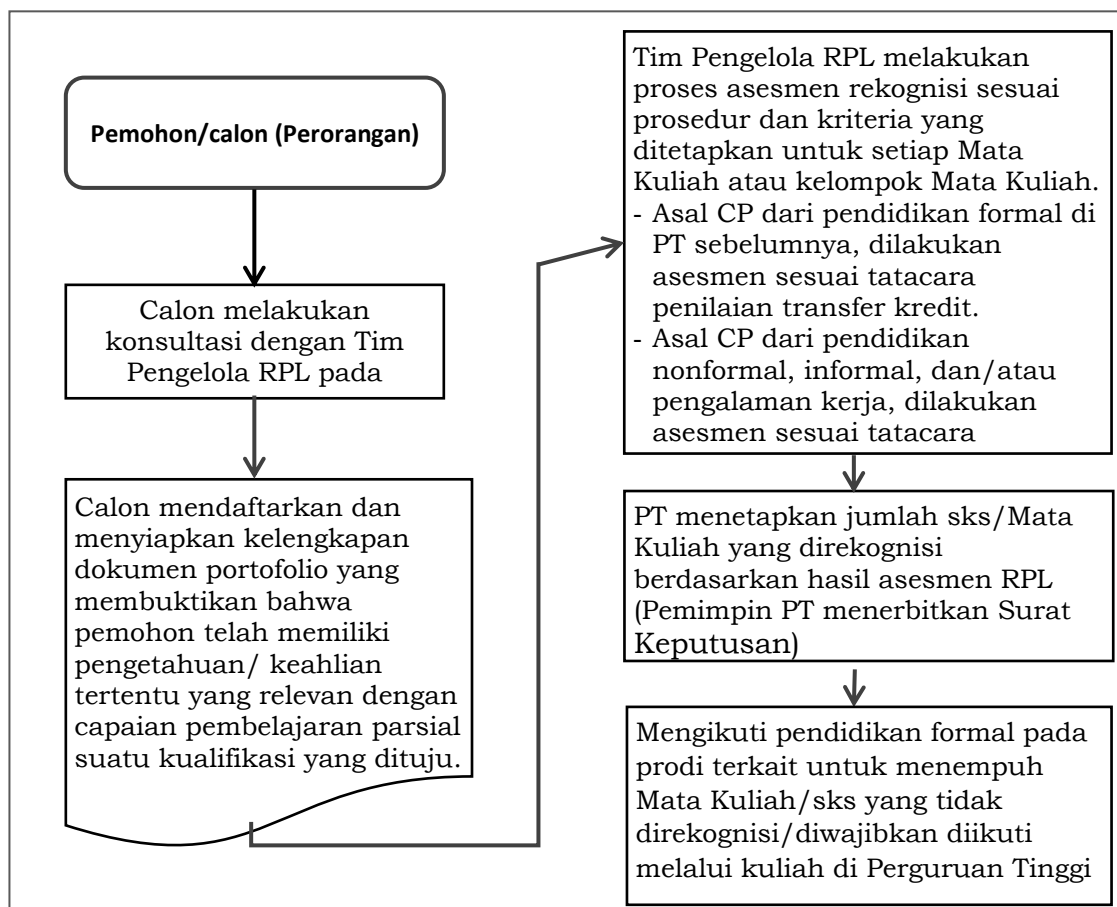
PERSYARATAN PESERTA RPL (TIPE A) DAN TATA CARA PENDAFTARAN

A. Persyaratan calon peserta RPL (Tipe A) Program Studi (PAI, PGMI, PIAUD S1) :

1. Pernah menempuh pendidikan tinggi dari Perguruan Tinggi sebelumnya, baik sudah selesai maupun belum selesai (DO) dan atau
2. Pendidikan minimal Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat, dan atau
3. Pendidikan Nonformal, Informal, dan atau
4. Memiliki pengalaman kerja pada bidang yang relevan dengan Program Studi yang dituju paling singkat 2 tahun.

B. Tahapan Pelaksanaan RPL (Tipe A)

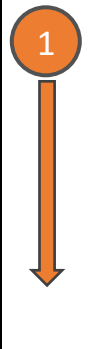
Tahapan untuk melaksanakan RPL tipe A sebagaimana diuraikan diatas secara skematis dapat dilihat pada Gambar 1 dibawah.



Gambar 1. Tahapan pelaksanaan RPL tipe A

C. Tahapan Pengajuan Rekognisi Pembelajaran Lampau.

Tatacara penyelenggaraan RPL melalui tahapan tahapan sebagai berikut:

	Pendaftaran dan konsultasi. Calon mahasiswa mendaftarkan dan melakukan konsultasi dengan Unit pengelola RPL. Unit pengelola RPL dapat membantu pemohon dalam mengidentifikasi pilihan program studi agar mereka dapat menemukan program studi yang sesuai dengan hasil belajar yang diperoleh calon dari pendidikan formal sebelumnya yang diperoleh dari perguruan tinggi lain atau berasal dari pendidikan non-formal, in-formal dan/atau dari pengalaman kerja. Pengeloa RPL memberikan penjelasan secara rinci mengenai bukti yang diperlukan untuk melengkapi berkas aplikasi serta tata cara asesmen RPL yang harus diikuti oleh calon dan tatacara pengakuan/rekognisinya.
	Mengajukan Aplikasi RPL: Pemohon harus mengisi Formulir Aplikasi dan Formulir Evaluasi Diri yang telah disediakan oleh perguruan tinggi disertai dengan pengumpulan bukti pendukung kepada Unit Pengelola RPL Perguruan Tinggi. Bukti pendukung yang harus disiapkan oleh pemohon adalah bukti portofolio dan/atau transkrip nilai sebagaimana dijelaskan pada Bagian 2.4 Pedoman ini. (Formulir Aplikasi dan Formulir Evaluasi Diri dapat dilihat pada Lampiran)
	Asesmen: Asesmen RPL utamanya dilakukan dengan metoda portofolio, yaitu meliputi evaluasi dan validasi berkas bukti portofolio yang disampaikan pemohon. <u>Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari pendidikan formal (transfer kredit/sks) meliputi:</u> - Pemeriksaan keotentikan transkrip akademik dari perguruan tinggi asal dan status dari perguruan tinggi asal. - Penilaian ekivalensi mata kuliah untuk menilai ekivalensi isi dan level capaian pembelajaran mata kuliah dari perguruan tinggi asal dan perguruan tinggi yang dituju. Penilaian ekivalensi isi didasarkan pada pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh yang tercakup dalam suatu mata kuliah, dan penilaian level didasarkan kepada keluasan dan kekinian pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktek, kemampuan bekerja secara independen, kepedulian terhadap masalah sosial dan etika, dan inovasi. <u>Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja (perolehan kredit) meliputi:</u> - Pemeriksaan kelengkapan bukti portofolio, dan - Penilaian bukti portofolio, yang meliputi (i) kesahihan (<i>validity</i>) bukti, yaitu terdapat hubungan yang jelas antara bukti yang diperlukan dengan indikator capaian pembelajaran Mata Kuliah yang akan dinilai, (ii) kecukupan (<i>sufficiency</i>) bukti, yaitu, bukti yang disampaikan harus menunjukkan pemenuhan indikator kinerja capaian pembelajaran Mata Kuliah yang dinilai, (iii) keterkinian (<i>currently</i>) bukti, yaitu bukti yang disampaikan mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki calon pada saat terkini, dan (iv) keotentikan (<i>authenticity</i>) bukti, yaitu bukti yang disampaikan dapat diverifikasi di tempat kerja atau ditempat lainnya yang menerbitkan bukti. Metoda asesmen berikutnya dapat dilakukan apabila asesmen portofolio masih belum mencukupi. Metoda asesmen selanjutnya

	dapat berupa asesmen tulis atau observasi dari kegiatan terstruktur seperti presentasi, praktik atau pemberian tugas.
	Rekognisi: Asesor dan Unit Pengelola RPL memberitahukan hasil asesmen kepada pemohon. Dalam hal pemohon merasakan keberatan dengan hasilnya, maka pemohon dapat mengajukan sanggahan dengan mengajukan bukti tambahan yang diperlukan. Pimpinan Perguruan Tinggi kemudian menerbitkan Surat Keputusan Pengakuan Capaian Pembelajaran, berupa daftar mata kuliah dan jumlah sks yang dinyatakan lulus asesmen RPL.
	Melaksanakan pembelajaran di Perguruan Tinggi: Pemohon melanjutkan pendidikan dan menyelesaikan sisa sks yang harus ditempuh hingga lulus sesuai dengan pemenuhan CP program studi.

D. Organisasi Pengelola RPL.

Unit pengelola RPL yang diselenggarakan di STAINU Purworejo terdiri atas:

1. Penilai (ASESOR) RPL

Asesor RPL bertugas untuk melakukan evaluasi dan validasi lamaran yang diajukan oleh calon dalam bentuk berbagai dokumen yang memadai untuk membuktikan pencapaian hasil belajar mata kuliah tertentu. Asesor RPL adalah dosen program studi atau di luar program studi yang merupakan seorang ahli di bidang pengetahuan dan keterampilan sesuai program studi dimana calon ingin mengajukan permohonan RPL, dan memahami kurikulum serta tatacara asesmen RPL.

2. Penasihat RPL

Penasihat RPL bertugas membantu/membimbing calon dalam menyiapkan aplikasi untuk penilaian dan meneruskan aplikasi tersebut ke Asesor yang sesuai. Penasihat RPL adalah dosen program studi atau di luar program studi yang merupakan seorang ahli di bidang pengetahuan dan keterampilan sesuai program studi, dan memiliki kemampuan untuk memetakan jenjang pengembangan profesi dan capaian pembelajaran serta kurikulumnya suatu kualifikasi.

3. Koordinator RPL

Koordinator RPL bertugas untuk mengkoordinasikan dukungan prosedur RPL di tingkat Fakultas dan program studi. Koordinator RPL adalah titik kontak pertama untuk calon peserta RPL, dan bertanggung jawab untuk menginformasikan kepada calon tentang peluang mereka mengikuti RPL dan mengarahkan mereka ke Penasihat RPL yang sesuai.

4. Komite RPL

Komite RPL bertanggung jawab memberikan persetujuan hasil penilaian RPL. Terdiri dari perwakilan dosen dari berbagai Prodi atau seseorang yang ditunjuk oleh pimpinan Fakultas.

BAB IV

BATAS MAKSIMUM KREDIT / SKS YANG DAPAT DIAKUI DAN LAMA STUDI

D. BATAS BATAS MAKSIMUM KREDIT / SKS YANG DAPAT DIAKUI

Batas maksimum Satuan Kredit Semester (SKS) yang dapat diakui atau direkognisi. 5.1 BATAS MAKSIMUM KREDIT / SKS YANG DAPAT DIAKUI.

Batas maksimum Satuan Kredit Semester (SKS) yang dapat diakui atau direkognisi untuk masing-masing program studi adalah Untuk Program Sarjana (S1), maksimal yang dapat diakui adalah 100 SKS atau 70% dari beban studi minimal dalam kurikulum Program Studi Sarjana;

1. Program Studi Pendidikan Agama Islam (S-1)

Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam MK yang diakui adalah 76 SKS

2. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S-1)

Program Studi S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah rekognisi MK yang diakui maksimal 76 SKS

3. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S-1)

Program Studi S-1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini rekognisi MK maksimal 79 SKS

B. LAMA STUDI

Lama studi mahasiswa yang mengikuti RPL dapat bervariasi tergantung pada jumlah SKS yang diakui atau direkognisi, serta kurikulum yang diterapkan pada program studi yang diambil. Semakin banyak SKS yang direkognisi, semakin pendek waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan kuliah. Mahasiswa RPL bisa menyelesaikan studi lebih cepat dibandingkan dengan mahasiswa yang memulai dari awal, karena sebagian dari beban studi mereka telah diakui melalui proses RPL.

C. MATA KULIAH YANG DAPAT DI RPL KAN BESERTA CMPK DAN SUB-CPMK

1. Program Studi Pendidikan Agama Islam (S-1)

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
1	INSPAI01	Aswaja	2	I		X
2	PAI005	Tahsin Al-Qur'an	2	I	X	
3	NASPAI01	Pancasila	2	I		X
4	NASPAI03	Kewarganegaraan	2	I		X

5	INSPAI03	TIK/ICT	2	I		X
6	NASPAI02	Bahasa Indonesia	2	I		X
7	INSPAI08	Bahasa Arab	2	I		X
8	PAI001	Psikologi Perkembangan	2	I		X
9	INSPAI06	Filsafat Umum	2	I		X
10	INSPAI02	Ke-Nu-an	2	II		X
11	PAI005	Tahsin Al-Qur'an	1	II	X	
12	PAI004	Bahasa Arab (<i>Mutawassith</i>)	2	II	X	
13	INSPAI07	Bahasa Inggris	2	II		X
14	PAI002	Psikologi Pendidikan	2	II	X	
15	INSPAI05	Metodologi Studi Islam	2	II		X
16	PAI015	Pendidikan Multikultural dan Moderasi Beragama	3	II	X	
17	PAI009	Perbandingan Madzhab	2	II	X	
18	PAI022	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	2	II	X	
19	PAI012	Sejarah Pendidikan Islam	2	II	X	
20	PAI013	Filsafat Pendidikan Islam	2	II	X	
21	INSPAI02	Ke-Nu-an	1	III		X
22	PAI033	Perencanaan Sistem Pembelajaran PAI	2	III	X	
23	PAI018	Pendidikan Anti Korupsi	2	III		X
24	PAI003	Bimbingan dan Konseling	2	III		X
25	PAI019	Politik dan Kebijakan Pendidikan	2	III		X
26	PAI028	Pengembangan Profesi Keguruan	3	III	X	
27	PAI006	Tafsir dan Hadits Tarbawi	2	III	X	
28	PAI008	Qiro'atul Kutub	2	III	X	
29	PAI016	Kewirausahaan	2	III	X	
30	PAI010	Masailul Fiqhiyah	2	III	X	
31	PAI011	Psikologi Agama	2	III	X	
32	PAI014	Ilmu Pendidikan Islam	2	III	X	
33	INSPAI02	Ke-Nu-an	1	IV		X
34	PAI034	Desain Pembelajaran PAI	3	IV	X	
35	INSPAI04	Peradaban Islam dan Budaya Lokal	2	IV		X
36	PAI026	Literasi Teknologi Pembelajaran	2	IV		X
37	PAI017	Leadership	2	IV	X	
38	PAI021	Statistik Pendidikan	2	IV		X
39	PAI036	Pengembangan materi Aqidah Akhlak dan Pembelajarannya	4	IV	X	
40	PAI037	Pengembangan materi Fiqih dan Pembelajarannya	4	IV	X	
41	PAI007	Living Qur'an Hadits Pendidikan	2	IV	X	
42	INSPAI02	Ke-Nu-an	1	V		X
43	PAI023	Pengembangan Kurikulum PAI	2	V	X	
44	PAI038	Pengembangan materi Al-Qur'an Hadits dan Pembelajarannya	4	V	X	
45	PAI039	Pengembangan materi SKI dan Pembelajarannya	4	V	X	

46	PAI029	Metode Penelitian Pendidikan	4	V		X
47	PAI027	Media pembelajaran berbasis digital	4	V		X
48	PAI035	Evaluasi Pembelajaran PAI	2	V	X	
49	PAI024	Pengembangan Evaluasi Pendidikan	2	V	X	
50	PAI030	Penulisan Karya Tulis dan Publikasi Ilmiah	4	VI		X
51	PAI031	Edupreneurship	4	VI		X
52	PAI025	Pengembangan Bahan Ajar PAI	3	VI	X	
53	PAI020	Isu-isu Kontemporer Pendidikan	2	VI		X
54	PAI032	PLP 1	1	VI	X	
55	MKP01	Pendidikan Soft Skill*	3	VI		X
56	MKP02	Seni Kaligrafi*	3	VI		X
57	MKP03	Seni Baca Al-Qur'an*	3	VI		X
58	PAI040	MAGANG (PLP 2)	4	VII	X	
59	PAI041	KKN	4	VII	X	
60	PAI042	SKRIPSI	6	VIII		X
Jumlah			146			

CPMK S-1 Pendidikan Agama Islam

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Arab (Mutawassith)

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan apresiatif terhadap bahasa Arab sebagai bahasa sumber ajaran Islam dalam proses pembelajaran.									
2. Memahami kaidah tata bahasa (nahwu–sharaf) tingkat menengah serta kosakata tematik pendidikan dan keislaman secara tepat.									
3. Mengkomunikasikan gagasan secara lisan dan tulisan dalam bahasa Arab sederhana dengan struktur yang benar dan kosakata yang sesuai konteks.									•
4. Bekerja sama dalam kelompok untuk menerjemahkan dan mempresentasikan teks bahasa Arab secara kolaboratif.									
5. Memanfaatkan media digital (kamus digital, aplikasi pembelajaran bahasa Arab, dan LMS) untuk mendukung pemahaman teks dan latihan kebahasaan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Tahsin Al- Qur'an

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, disiplin, dan tanggung jawab dalam membaca Al-Qur'an dengan menjunjung tinggi adab tilawah, nilai moderasi beragama, toleransi, dan etika akademik dalam proses pembelajaran tahsin.									
2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar tahsin Al-Qur'an yang meliputi makharijul huruf, sifat huruf, hukum tajwid, dan kaidah waqaf ibtida' secara komprehensif berdasarkan tradisi Ahlussunnah wal Jama'ah									
3. Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan metode pembelajaran tahsin Al-Qur'an (talaqqi, musyafahah, sorogan, klasikal, metode modern berbasis IT) serta mampu mengomunikasikan materi tahsin secara baik dalam bahasa Indonesia yang akademik.									•
4. Mahasiswa mampu membaca Al-Qur'an secara tartil sesuai kaidah tajwid dengan menunjukkan kemampuan berpikir sistematis dalam mengidentifikasi kesalahan bacaan serta menyusun laporan refleksi perbaikan bacaan secara ilmiah dan bebas plagiarisme.									

5. Mahasiswa mampu memfasilitasi pembinaan tahsin Al-Qur'an secara inklusif, komunikatif, empatik, dan santun baik di lingkungan akademik maupun masyarakat.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Multikultural dan Moderasi Beragama

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menunjukkan sikap inklusif, toleran, adil, dan menjunjung nilai Islam <i>rahmatan lil 'alamin</i> dalam menyikapi keberagaman agama, budaya, dan sosial.									
2. Memahami konsep, prinsip, dan landasan filosofis pendidikan multikultural dan moderasi beragama dalam perspektif Islam dan kebangsaan.									
3. Menganalisis isu-isu keberagaman, intoleransi, radikalisme, dan konflik sosial dalam konteks pendidikan secara kritis dan solutif.									•
4. Merancang strategi dan model pembelajaran PAI berbasis pendidikan multikultural dan moderasi beragama yang kontekstual dan adaptif.									
5. Memanfaatkan media digital dan sumber belajar daring untuk kampanye edukatif tentang moderasi beragama secara kreatif dan bertanggung jawab.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perbandingan Madzhab

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap toleran, moderat, dan menghargai perbedaan pendapat antar madzhab dalam diskusi akademik dan kehidupan sosial keagamaan.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan pendapat fiqh dalam isu-isu kontemporer serta merumuskan solusi edukatif yang kontekstual bagi peserta didik.									
3. Mahasiswa mampu menyusun analisis komparatif antar madzhab secara sistematis dan mempresentasikannya secara argumentatif dan akademik.									•
4. Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk menyusun makalah komparatif dan melakukan diskusi panel secara kolaboratif.									
5. Mahasiswa mampu memanfaatkan media digital (presentasi interaktif/video edukatif) untuk menjelaskan perbedaan madzhab secara edukatif dan tidak provokatif.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sosiologi dan Antropologi Pendidikan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap empati, inklusif, dan menghargai keberagaman sosial-budaya dalam konteks pendidikan.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis masalah sosial pendidikan (kesenjangan sosial, multikulturalisme, kenakalan remaja, digitalisasi) dan merumuskan solusi edukatif berbasis nilai Islam rahmatan lil 'alamin.									
3. Mahasiswa mampu melakukan analisis kritis terhadap fenomena sosial pendidikan melalui studi kasus dan menyajikannya secara ilmiah.									•
4. Mahasiswa mampu bekerja dalam tim untuk melakukan mini riset sosial pendidikan dan mempresentasikan hasilnya secara kolaboratif.									
5. Mahasiswa mampu memanfaatkan media digital untuk melakukan observasi sosial sederhana, pengolahan data, dan penyajian hasil kajian sosiologi pendidikan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sejarah Pendidikan Islam

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap apresiatif terhadap warisan peradaban dan tradisi pendidikan Islam serta meneladani nilai-nilai keilmuan, toleransi, dan etika akademik ulama klasik dan modern.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan evolusi kelembagaan dan sistem pendidikan Islam (kuttab, halaqah, madrasah, pesantren, sekolah modern) serta implikasinya terhadap sistem pendidikan PAI saat ini.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis dinamika perubahan dan pembaruan pendidikan Islam di Indonesia serta merumuskan refleksi kritis untuk pengembangan pendidikan PAI kontemporer.									•
4. Mahasiswa mampu bekerja dalam kelompok untuk menyusun kajian tokoh atau periode tertentu dalam sejarah pendidikan Islam secara kolaboratif.									
5. Mahasiswa mampu memanfaatkan media digital untuk menyusun timeline sejarah, infografis tokoh, atau video edukatif sejarah pendidikan Islam.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Filsafat Pendidikan Islam

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap reflektif, terbuka, dan toleran dalam mengkaji berbagai aliran filsafat pendidikan Islam dan Barat tanpa kehilangan komitmen nilai-nilai keislaman.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar filsafat (ontologi, epistemologi, aksiologi) serta relevansinya dalam pendidikan Islam.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis problematika pendidikan Islam kontemporer (sekularisasi, dikotomi ilmu, krisis moral, digitalisasi) melalui pendekatan filosofis dan menawarkan solusi konseptual.									•
4. Mahasiswa mampu menyusun argumentasi filosofis secara sistematis, logis, dan ilmiah dalam bentuk esai atau presentasi akademik.									
5. Mahasiswa mampu memanfaatkan media digital untuk menyajikan peta konsep, infografis, atau video refleksi tentang filsafat pendidikan Islam.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perencanaan Sistem Pembelajaran PAI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan berorientasi pada nilai-nilai Islam rahmatan lil 'alamin dalam merancang sistem pembelajaran PAI.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum PAI dan Capaian Pembelajaran untuk diturunkan ke dalam tujuan pembelajaran, ATP, dan modul ajar.									
3. Mahasiswa mampu merancang sistem pembelajaran PAI secara sistematis, inovatif, dan berbasis pemecahan masalah.									•
4. Mahasiswa mampu menyusun perangkat perencanaan pembelajaran (CP, TP, ATP, Modul Ajar/RPP) secara lengkap dan sistematis.									
5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi digital dan media interaktif dalam desain sistem pembelajaran PAI.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Tafsir dan Hadits Tarbawi

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, tawadhu', dan beradab dalam memahami serta mengkaji ayat dan hadits tarbawi, serta menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan Islam dalam kehidupan.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan metode tafsir dan pemahaman hadits dalam kajian tarbawi secara sistematis (asbabun nuzul, asbabul wurud, munasabah ayat, dll.).									
3. Mahasiswa mampu menganalisis ayat dan hadits tarbawi secara kontekstual untuk menjawab tantangan pendidikan Islam kontemporer.									•
4. Mahasiswa mampu bekerja dalam kelompok untuk melakukan kajian tematik (tafsir maudhu'i) ayat dan hadits pendidikan secara kolaboratif.									
5. Mahasiswa mampu memanfaatkan aplikasi digital Al-Qur'an dan hadits untuk mendukung analisis dan penyajian materi tafsir dan hadits tarbawi.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Qiro'atul Kutub

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sabar, teliti, dan beradab dalam membaca serta memahami kitab turats, serta menghargai khazanah keilmuan Islam klasik secara proporsional.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur bahasa Arab dalam kitab klasik (nahwu, sharaf, balaghah) sebagai dasar membaca dan memahami teks tanpa harakat.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis isi teks kitab klasik secara kontekstual dan menghubungkannya dengan problematika pendidikan Islam kontemporer.									•
4. Mahasiswa mampu membaca, menerjemahkan, dan menjelaskan isi teks kitab klasik secara lisan dan tulisan dengan benar dan argumentatif.									
5. Mahasiswa mampu memanfaatkan kamus digital, aplikasi maktabah syamilah, dan platform digital untuk mendukung pembacaan dan analisis kitab turats.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Pendidikan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, humanis, moderat, toleran, serta bertanggung jawab dalam memahami dan menerapkan konsep-konsep psikologi pendidikan dalam pembelajaran PAI.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, dan pendekatan utama dalam psikologi pendidikan (behavioristik, kognitif, konstruktivistik, humanistik, dan sosial) secara komprehensif dan kritis.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik perkembangan kognitif, sosial-emosional, moral, dan spiritual peserta didik berdasarkan teori perkembangan serta implikasinya dalam pembelajaran PAI.									•
4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor motivasi belajar, gaya belajar, bakat, minat, dan perbedaan individual peserta didik serta merancang strategi pembelajaran yang inklusif dan adaptif.									
5. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan psikologis dalam pembelajaran (misalnya kesulitan belajar, rendahnya motivasi, perilaku menyimpang) serta menawarkan solusi secara sistematis, logis, dan berbasis nilai keislaman.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengembangan Profesi Keguruan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional guru PAI yang bertakwa, humanis, moderat, toleran, nasionalis, berakhlak mulia, serta menjunjung tinggi etika profesi guru dalam kehidupan akademik dan sosial.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan landasan pengembangan profesi guru PAI secara komprehensif, termasuk kode etik guru, kompetensi guru, dan penguatan karakter berbasis nilai Ahlussunnah wal Jama'ah.									
3. Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah atau laporan reflektif tentang pengembangan profesionalisme guru PAI secara sistematis, logis, sesuai kaidah ilmiah, dan bebas plagiarisme.									•
4. Mahasiswa mampu mempraktikkan komunikasi profesional, kolaboratif, empatik, dan solutif dalam komunitas akademik maupun organisasi profesi guru.									
5. Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai bentuk pengembangan profesi guru PAI secara sistematis dan aplikatif.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengembangan Bahan Ajar PAI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, moderat, toleran, nasionalis, bertanggung jawab, dan menjunjung etika ilmiah dalam proses perancangan dan pengembangan bahan ajar PAI.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, karakteristik, dan urgensi pengembangan bahan ajar PAI secara mendalam dan komprehensif sesuai perkembangan kurikulum dan IPTEKS.									
3. Mahasiswa mampu merancang bahan ajar PAI (modul, LKPD, handout, e-modul, multimedia interaktif) yang sistematis, inovatif, berbasis IT, dan berorientasi pada pembelajaran interaktif.									•
4. Mahasiswa mampu mempresentasikan, mempublikasikan, dan mengunggah produk bahan ajar PAI secara ilmiah dan bertanggung jawab sesuai etika akademik.									
5. Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar PAI berbasis penelitian sederhana (needs analysis) serta melakukan uji kelayakan dan revisi berdasarkan prinsip metodologi penelitian yang sistematis									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Masailul Fiqhiyah

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap moderat (wasathiyah), toleran, dan tidak fanatik dalam menyikapi perbedaan pendapat fiqh pada persoalan kontemporer.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan metode istinbāth hukum (qiyas, istihsan, maslahah mursalah, sadd adz-dzari'ah, dll.) dalam menjawab persoalan fiqh kontemporer.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis dan merumuskan solusi fiqh terhadap persoalan aktual masyarakat dengan pendekatan maqāshid syariah dan kemaslahatan.									•
4. Mahasiswa mampu menyusun analisis kasus masā'il fiqhiyah secara sistematis dan argumentatif berdasarkan dalil naqli dan aqli.									
5. Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber digital (jurnal, fatwa online, aplikasi fiqh) untuk mendukung analisis masā'il fiqhiyah secara ilmiah.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Agama

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap empatik, toleran, dan menghargai keragaman ekspresi keberagaman dalam kehidupan individu dan masyarakat.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis problematika keberagaman peserta didik (krisis iman, formalitas ibadah, konflik nilai, dll.) dan merumuskan pendekatan edukatif yang solutif.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis fenomena religius dalam masyarakat dan pendidikan menggunakan pendekatan psikologi agama secara kritis dan sistematis.									•
4. Mahasiswa mampu melakukan observasi dan diskusi kelompok terkait dinamika religius peserta didik secara kolaboratif dan komunikatif.									
5. Mahasiswa mampu memanfaatkan instrumen dan media digital (survey religiusitas, refleksi daring, video edukatif) untuk memahami dan mendukung perkembangan religius peserta didik.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ilmu Pendidikan Islam

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, bertanggung jawab, dan berkomitmen terhadap nilai-nilai pendidikan Islam dalam kehidupan akademik dan sosial.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis problematika pendidikan Islam kontemporer dan merumuskan solusi berbasis nilai dan prinsip pendidikan Islam.									
3. Mahasiswa mampu mengkaji dan mengkritisi konsep pendidikan Islam secara ilmiah dan argumentatif.									•
4. Mahasiswa mampu bekerja sama dalam diskusi kelompok untuk merumuskan konsep pendidikan Islam yang aplikatif.									
5. Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber literatur digital dan media pembelajaran untuk memperkaya kajian pendidikan Islam.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Desain Pembelajaran PAI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa menunjukkan sikap religius, berakhlak mulia, serta menjunjung nilai Islam rahmatan lil 'alamin dalam proses perancangan dan pelaksanaan desain pembelajaran PAI.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, model, dan prinsip desain pembelajaran PAI secara komprehensif.									
3. Mahasiswa mampu berpikir kritis dan kreatif dalam merancang desain pembelajaran PAI yang komunikatif dan kontekstual.									•
4. Mahasiswa mampu merancang dan mensimulasikan pembelajaran PAI yang inovatif dan adaptif sesuai karakteristik peserta didik.									
5. Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran PAI secara profesional sesuai kebutuhan konteks satuan pendidikan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Leadership

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, berakhlak mulia, dan berlandaskan nilai Islam rahmatan lil 'alamin dalam praktik kepemimpinan pendidikan.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, gaya, dan prinsip-prinsip kepemimpinan dalam perspektif pendidikan Islam secara komprehensif.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis problematika kepemimpinan dalam pembelajaran PAI di sekolah/madrasah secara kritis, kreatif, dan solutif.									•
4. Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim untuk merancang strategi kepemimpinan pembelajaran PAI yang inovatif dan adaptif.									
5. Mahasiswa mampu merancang sistem supervisi dan evaluasi pembelajaran PAI secara sistematis serta mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis kepemimpinan instruksional.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengembangan materi Aqidah Akhlak dan Pembelajarannya

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, berakhlak mulia, dan menjunjung nilai Islam rahmatan lil 'alamin dalam proses analisis, pengembangan, dan implementasi materi Aqidah Akhlak dalam konteks pendidikan formal maupun nonformal.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum Aqidah Akhlak (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA) serta mengkaji kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik dan konteks kelembagaan.									
3. Mahasiswa mampu berpikir kritis, kreatif, dan komunikatif dalam menyusun dan mempresentasikan hasil pengembangan materi Aqidah Akhlak.									•
4. Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim untuk merancang perangkat pengembangan materi Aqidah Akhlak serta berdiskusi secara ilmiah dan kolaboratif.									
5. Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Aqidah Akhlak (CP, ATP, Modul Ajar/RPP, media, dan evaluasi) sesuai kurikulum yang berlaku secara profesional.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengembangan materi Fiqih dan Pembelajarannya

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, berakhlak mulia, serta menginternalisasikan nilai-nilai fiqih sebagai manifestasi Islam rahmatan lil 'alamin dalam proses pengembangan dan pembelajaran materi fiqih.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, sumber hukum, serta prinsip-prinsip pengembangan materi Fiqih dalam kurikulum PAI secara komprehensif.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum dan materi fiqih pada jenjang sekolah/madrasah (MI, MTs, MA/SMA) serta mengidentifikasi problematika pembelajarannya secara kritis dan solutif									•
4. Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran Fiqih (CP, ATP, modul ajar/RPP, bahan ajar) yang inovatif, adaptif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik serta konteks satuan pendidikan.									
5. Mahasiswa mampu merancang instrumen evaluasi pembelajaran Fiqih yang sistematis, objektif, dan berorientasi pada peningkatan mutu pembelajaran.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Living Qur'an Hadits Pendidikan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, berakhlak mulia, dan menginternalisasikan nilai-nilai Islam rahmatan lil 'alamin dalam memahami dan mengkaji fenomena Living Qur'an dan Hadis dalam konteks pendidikan.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, dan pendekatan Living Qur'an dan Hadis serta relevansinya dalam pendidikan Islam.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis praktik Living Qur'an dan Hadis dalam tradisi masyarakat, sekolah, dan madrasah serta mengaitkannya dengan kurikulum dan dinamika pembelajaran PAI.									•
4. Mahasiswa mampu berpikir kritis, komunikatif, serta bekerja sama dalam tim untuk mengkaji fenomena Living Qur'an dan Hadis melalui diskusi, presentasi, dan studi lapangan.									
5. Mahasiswa mampu memanfaatkan media digital dan teknologi informasi untuk mendokumentasikan, menganalisis, dan mempresentasikan praktik Living Qur'an dan Hadis dalam konteks pendidikan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengembangan Kurikulum PAI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menunjukkan sikap religius, berakhlak mulia, serta menjunjung nilai Islam rahmatan lil 'alamin dalam proses analisis dan pengembangan kurikulum PAI di sekolah/madrasah.									
2. Mahasiswa Memahami konsep, landasan, prinsip, dan model pengembangan kurikulum PAI secara komprehensif.									
3. Mahasiswa mampu Menganalisis kurikulum PAI (Kurikulum Nasional/Merdeka) sesuai karakteristik peserta didik dan konteks kelembagaan.									•
4. Mahasiswa Mampu bekerja sama dalam tim untuk menyusun dokumen pengembangan kurikulum PAI.									
5. Mahasiswa Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran PAI berbasis kurikulum dan kebutuhan satuan pendidikan secara profesional.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengembangan materi Al-Qur'an Hadits dan Pembelajarannya

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, berakhlak mulia, serta menginternalisasikan nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadis dalam pengembangan materi dan praktik pembelajaran secara bertanggung jawab dan profesional.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum Al-Qur'an Hadis (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA) serta mengidentifikasi problematika pembelajaran untuk dirumuskan solusi pengembangan materi yang kontekstual dan solutif.									
3. Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim untuk merancang perangkat pembelajaran Al-Qur'an Hadis serta menunjukkan kemampuan kolaboratif dalam diskusi dan presentasi kelompok.									•
4. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran Al-Qur'an Hadis yang inovatif, adaptif, berbasis student-centered learning, dan sesuai karakteristik peserta didik.									
5. Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran lengkap (CP, ATP, Modul Ajar/RPP, Media, dan Instrumen Penilaian) mata pelajaran Al-Qur'an Hadis sesuai kurikulum yang berlaku.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengembangan materi SKI dan Pembelajarannya

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, berakhlak mulia, serta menjunjung nilai Islam rahmatan lil 'alamin dalam memahami dan menyampaikan materi Sejarah Kebudayaan Islam secara objektif, toleran, dan kontekstual.									
2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, ruang lingkup, periodisasi, serta tokoh dan peradaban dalam Sejarah Kebudayaan Islam secara komprehensif.									
3. Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran SKI (CP, ATP, Modul Ajar/RPP) yang inovatif, adaptif, dan sesuai kebutuhan peserta didik									•
4. Mahasiswa mampu mengembangkan media dan sumber belajar SKI berbasis teknologi digital secara efektif.									
5. Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim untuk menyusun dan mempresentasikan desain pembelajaran SKI secara komunikatif dan profesional.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Evaluasi Pembelajaran PAI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, prinsip, dan pendekatan evaluasi pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam secara komprehensif.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis sistem evaluasi dalam kurikulum PAI di sekolah/madrasah serta mengidentifikasi permasalahan dan solusi evaluasi pembelajaran secara kritis dan kontekstual.									
3. Mahasiswa mampu merancang instrumen evaluasi (tes dan non-tes) yang valid, reliabel, objektif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik serta capaian pembelajaran PAI.									•
4. Mahasiswa mampu menyusun perangkat evaluasi pembelajaran PAI (kisi-kisi, soal, rubrik, pedoman penskoran, analisis butir soal) secara sistematis dan profesional.									
5. Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim untuk mengembangkan proyek perangkat evaluasi pembelajaran PAI berbasis kurikulum dan kebutuhan satuan pendidikan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengembangan Evaluasi Pendidikan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, teori, prinsip, fungsi, dan pendekatan evaluasi pembelajaran PAI secara komprehensif.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis sistem evaluasi dalam kurikulum PAI serta mengidentifikasi permasalahan evaluasi pembelajaran di sekolah/madrasah secara kritis dan solutif.									
3. Mahasiswa mampu merancang perangkat evaluasi pembelajaran PAI (kisi-kisi, instrumen tes dan non-tes, rubrik penilaian, instrumen autentik) secara inovatif dan sesuai karakteristik peserta didik.									•
4. Mahasiswa mampu mengembangkan dan mengimplementasikan evaluasi pembelajaran PAI berbasis teknologi digital (Google Form, LMS, aplikasi asesmen daring, dll.) secara efektif.									
5. Mahasiswa mampu mengolah, menganalisis, dan menafsirkan hasil evaluasi pembelajaran PAI serta menyusun program tindak lanjut (remedial dan pengayaan) secara sistematis dan objektif.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PLP 1

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur kurikulum, perangkat pembelajaran, serta strategi pembelajaran PAI yang diterapkan di sekolah/madrasah berdasarkan hasil observasi lapangan									
2. Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran PAI di sekolah/madrasah secara kritis dan mengidentifikasi permasalahan serta alternatif solusi berdasarkan teori yang dipelajari.									
3. Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil observasi dan refleksi praktik pembelajaran PAI secara sistematis, kritis, dan komunikatif.									•
4. Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran PAI (RPP/Modul Ajar, media, dan bahan ajar) berdasarkan kurikulum yang berlaku dan kebutuhan peserta didik di sekolah/madrasah.									
5. Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi pembelajaran PAI dan melakukan refleksi terhadap hasil praktik mengajar secara objektif dan berorientasi pada perbaikan mutu pembelajaran.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: MAGANG (PLP 2)

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengintegrasikan konsep, teori, serta prinsip pembelajaran PAI dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah/madrasah sesuai kurikulum yang berlaku.									
2. Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran PAI (RPP/Modul Ajar, bahan ajar, media, LKPD) dan melaksanakan pembelajaran yang inovatif, adaptif, serta sesuai karakteristik peserta didik.									
3. Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi informasi dan media digital dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran PAI secara efektif dan kreatif.									•
4. Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan menganalisis evaluasi hasil belajar PAI secara sistematis, objektif, dan berorientasi pada peningkatan mutu pembelajaran.									
5. Mahasiswa mampu bekerja sama secara efektif dengan guru pamong, dosen pembimbing, dan warga sekolah dalam pelaksanaan tugas PLP 2 serta menunjukkan etika profesi keguruan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KKN

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemberdayaan masyarakat dan mengintegrasikan teori Pendidikan Agama Islam dalam program KKN.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pendidikan keagamaan di masyarakat secara kritis serta merumuskan solusi berbasis kurikulum dan kebutuhan kontekstual.									
3. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program edukasi keagamaan (seperti pelatihan, pendampingan, atau pembelajaran PAI) yang inovatif dan sesuai dengan konteks masyarakat.									•
4. Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi dan laporan kegiatan KKN secara sistematis, objektif, dan reflektif sebagai bentuk peningkatan mutu program pengabdian									
5. Mahasiswa mampu memanfaatkan media digital dan teknologi informasi untuk mendukung pelaksanaan dan publikasi program KKN.									

CPMK S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**2. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S-1)**

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
1.	NASPGMI02	Bahasa Indonesia	2	1		X
2.	INSPGMI01	Aswaja	2	1		X
3.	INSPGMI01	TIK/ICT	2	1		X
4.	GMI07	IPS Dasar MI/SD	2	1	X	
5.	GMI48	Psikologi Pendidikan	2	1		X
6.	INSPGMI08	Bahasa Arab	2	1		X
7.	NASPGMI03	Kewarganegaraan	2	1		X
8.	GMI33	Ilmu Pendidikan Dasar	2	1	X	
9.	GMI26	SKI di MI	2	1	X	
10.	NASPGMI01	Pancasila	2	1		X
11.	INSPGMI06	Filsafat Umum	2	1		X
12.	NASPGMI02	Matematika Dasar MI/SD	3	2	X	
13.	INSPGMI01	IPA Dasar MI/SD	2	2	X	
14.	INSPGMI01	Bahasa Inggris	2	2		X
15.	GMI07	Ke-NU-an	2	2		X
16.	GMI48	Pengelolaan Kelas	2	2	X	
17.	INSPGMI08	Strategi Pembelajaran SD/MI	2	2	X	
18.	NASPGMI03	Manajemen Pendidikan	2	2	X	
19.	GMI33	Pendidikan Pancasila Dasar MI/SD	2	2	X	
20.	GMI26	Alquran Hadis MI	2	2	X	
21.	NASPGMI01	Sumber Dan Media Pembelajaran	2	2	X	
22.	INSPGMI06	Psikologi Perkembangan Peserta Didik MI/SD	2	2		X
23.	GMI52	Asesmen Pembelajaran	3	3	X	
24.	GMI02	IPA Lanjut MI/SD	2	3	X	
25.	GMI53	Etika Profesi Guru	2	3		X
26.	GMI21	Matematika Lanjut MI/SD	3	3	X	
27.	GMI08	IPS Lanjut MI/SD	2	3	X	
28.	GMI10	Pendidikan Seni Musik MI/SD	2	3		X

29.	GMI16	Bahasa Indonesia Dasar MI/SD	3	3	X	
30.	INSPGMI02	Ke-Nu-an	1	3		X
31.	GMI22	Pendidikan Pancasila Lanjut MI/SD	2	3	X	
32.	GMI15	Administrasi Pendidikan	2	3	X	
33.	GMI41	Pengembangan Bahan Ajar	2	3		X
34.	PGMI17	Bahasa Indonesia Lanjut MI/SD	2	4	X	
35.	PGMI54	Edupreneurship	2	4		X
36.	PGMI47	Bimbingan dan Konseling	2	4	X	
37.	PGMI29	Pembelajaran Pendidikan Pancasila MI/SD	2	4	X	
38.	PGMI24	Pendidikan Seni Tari MI/SD	2	4		X
39.	STA02	Ke-NU-an	2	4		X
40.	STA05	MSI	2	4		X
41.	STA05	Peradaban Islam dan Budaya Lokal	2	4		X
42.	PGMI26	Aqidah Akhlak di MI	2	4	X	
43.	PGMI06	Pembelajaran IPS di MI/SD	2	4	X	
44.	PGMI12	Bahasa Jawa	2	4		X
45.	GMI56	Manajemen Bisnis Pendidikan	2	5		X
46.	GMI45	Statistik Pendidikan	2	5		X
47.	GMI23	Pembelajaran Matematika MI/SD	3	5	X	
48.	GMI51	Telaah Kurikulum MI/Sd	2	5	X	
49.	GMI18	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	3	5	X	
50.	GMI55	Komunikasi Pendidikan	2	5	X	
51.	GMI04	Pembelajaran IPA MI/SD	2	5	X	
52.	GMI11	Pendidikan Seni Rupa dan Keterampilan MI/SD	2	5		X
53.	INSPGMI02	Ke-NU-an	1	5		X
54.	GMI38	Pendidikan Inklusi	2	5		X
55.	GMI31	Pengembangan Multimedia Pembelajaran	2	5		X
56.	PGMI57	Mata Kuliah Pilihan 1	2	6		X
57.	GMI25	Fiqh di MI	2	6	X	

58.	GMI05	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan SD/MI	2	6	X	
59.	GMI43	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	2	6	X	
60.	GMI03	Sistem Informasi Pendidikan	2	6		X
61.	GMI39	Metode Penelitian Pendidikan	3	6		X
62.	PGMI05	Mata Kuliah Pilihan 1	2	6		X
63.	GMI44	KKN	4	7	X	
64.	GMI43	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4	7	X	
65.	GMI40	Karya Tulis Ilmiah	2	7		X
66.	GMI37	Skripsi	6	8		X
Jumlah			148			

E. Mata Kuliah:IPS Dasar

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, dimensi, struktur, ruang lingkup, dan perkembangan Pendidikan IPS.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar sejarah, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik dan pemerintahan, psikologi sosial, serta hukum sebagai fondasi IPS.									
3. Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antar konsep ilmu-ilmu sosial dalam kerangka Pendidikan IPS.									•
4. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan IPS dengan nilai-nilai dan perspektif keilmuan Islam.									

F. Mata Kuliah: Ilmu Pendidikan Dasar

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup pendidikan serta ilmu pendidikan dalam konteks pendidikan dasar (MI/SD).									
2. Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan religius pendidikan serta relevansinya dengan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik peserta didik usia MI/SD sebagai dasar dalam merancang pembelajaran yang mendidik.									
4. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran yang mendidik dan humanis berbasis nilai-nilai keislaman serta sesuai dengan karakteristik mata pelajaran di MI.									
5. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip ilmu pendidikan dalam praktik pembelajaran di MI/SD secara kreatif, inovatif, dan reflektif.									

G. Mata Kuliah: SKI di MI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis kota Mekah dan jazirah Arab sebelum Nabi Muhammad Saw dilahirkan.									
2. Mahasiswa mampu memerinci fase kehidupan Nabi Muhammad Saw sebelum bi'tsah.									
3. Mahasiswa mampu memerinci dakwah Islam Nabi Muhammad fase di Mekah.									
4. Mahasiswa mampu memerinci dakwah Islam Nabi Muhammad fase di Madinah.									
5. Mahasiswa mampu menganalisis perjuangan dakwah Islam Khulafaur Rasyidin.									
6. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Islam di Nusantara.									

H. Mata Kuliah: Matematika Dasar

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan mata pelajaran matematika pada jenjang SD/MI									
2. Mahasiswa mampu melakukan pendalaman bidang kajian matematika pada jenjang SD/MI berbasis lingkungan dan mengikuti perkembangan zaman									
3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan kognitif dalam kegiatan matematika dengan media/ alat peraga dan alat penilaian yang tepat sesuai dengan hierarki belajar									

I. Mata Kuliah: IPA Dasar

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar IPA (makhluk hidup, materi dan perubahannya, energi, bumi dan antariksa) sesuai ruang lingkup IPA MI/SD.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat IPA sebagai produk, proses, dan sikap ilmiah serta menerapkannya dalam pembelajaran di MI.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi IPA pada peserta didik MI dan merumuskan strategi pembelajaran yang tepat.									
4. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan percobaan/praktikum IPA sederhana yang aman, kontekstual, dan sesuai karakteristik peserta didik MI.									
5. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran IPA MI yang inovatif berbasis pendekatan saintifik, kontekstual, dan integratif nilai-nilai keislaman.									
6. Mahasiswa menunjukkan sikap ilmiah (jujur, objektif, teliti, rasa ingin tahu) serta tanggung									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
jawab sebagai calon guru MI dalam pembelajaran IPA.									

Mata Kuliah: Pengelolaan Kelas

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai pendekatan dan teori pengelolaan kelas SD/MI serta merancang sistem pengelolaan kelas yang preventif, humanis, inklusif, dan berbasis nilai keislaman serta keberagaman peserta didik, dengan memanfaatkan teknologi dan data karakteristik siswa secara tepat.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan mengambil keputusan strategis dalam menyelesaikan permasalahan pengelolaan kelas SD/MI (disiplin, konflik, motivasi rendah, keberagaman kemampuan, perilaku disruptif) berdasarkan analisis data,									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
observasi, dan prinsip pedagogik yang mendidik dan empatik.									
3. Mahasiswa mampu mempraktikkan strategi pengelolaan kelas secara komunikatif, santun, dan empatik dalam simulasi/microteaching, serta melakukan evaluasi diri dan refleksi berbasis instrumen untuk perbaikan berkelanjutan.									
4. Pengembangan Model Pengelolaan Kelas Adaptif 5. Mahasiswa mampu mengembangkan model atau perangkat inovatif pengelolaan kelas SD/MI yang adaptif terhadap perkembangan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan karakter generasi digital, serta menyusunnya dalam bentuk laporan ilmiah yang sistematis dan etis.									

J. Mata Kuliah: Strategi Pembelajaran

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi berbagai pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran SD/MI berdasarkan karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, kurikulum, nilai kemanusiaan, serta tuntutan pembelajaran abad 21.									
2. Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran SD/MI yang integratif, diferensiatif, komunikatif, kontekstual, serta memanfaatkan teknologi dan berbagai sumber belajar, yang selaras dengan tujuan pembelajaran dan profil belajar peserta didik.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran SD/MI secara efektif, komunikatif, empatik, dan profesional melalui praktik pembelajaran simulatif dengan memanfaatkan teknologi dan pengelolaan interaksi belajar yang bermakna.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran berdasarkan data proses dan hasil belajar serta merancang perbaikan atau inovasi strategi pembelajaran secara reflektif dan berkelanjutan.									

K. Mata Kuliah: Manajemen Pendidikan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menguraikan filosofi dan sejarah pendidikan guru madrasah ibtidaiyah di dunia dan Indonesia									
2. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dasar, prinsip-prinsip, fungsi dan ruang lingkup manajemen pendidikan dasar dan/ atau madrasah ibtidaiyah yang memuat aspek kurikulum dan program pembelajaran, kesiswaan, SDM (pendidik dan tenaga kependidikan), sarana prasarana dan sistem informasi berbasis digital, keuangan, humas, kepemimpinan dan supervisi serta manajemen risiko									
3. Mahasiswa mampu mendiagnosis permasalahan terkait dengan manajemen pendidikan dasar dan/ atau madrasah ibtidaiyah di Indonesia									
4. Mahasiswa mampu merancang model, best practice pengelolaan, manajemen lembaga pendidikan dasar dan/ atau madrasah ibtidaiyah melalui penyusunan rencana jangka panjang, jangka menengah dan jangka pendek									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
sesuai hasil riset pada beberapa lembaga SD/MI di lapangan atau portal									

Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila Dasar

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa menganalisis Hakikat Pendidikan Pancasila dan ruang lingkup Pendidikan Pancasila									
2. Mahasiswa menganalisis konsep dasar Pancasila SD/MI									
3. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat dan ruang lingkup Pendidikan Pancasila serta konsep dasar Pancasila, UUD 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan NKRI dalam konteks pembelajaran SD/MI.									
4. Mahasiswa mampu menganalisis dimensi Profil Pelajar Pancasila (beriman dan berakhlak mulia,									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif) serta implementasinya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD/MI.									
5. Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis nilai-nilai kebangsaan dan Profil Pelajar Pancasila di SD/MI.									
6. Mahasiswa mampu menyelesaikan proyek pembelajaran yang mengintegrasikan nilai Pancasila dan Profil Pelajar Pancasila dalam konteks SD/MI.									

Mata Kuliah: Alqur'an Hadis di MI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, tujuan, dan karakteristik mata									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah.									
2. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis-hadis pilihan sesuai kurikulum MI, baik dari aspek makna, pesan moral, maupun nilai pendidikan.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis Capaian Pembelajaran (CP) dan materi Al-Qur'an Hadis MI serta mengidentifikasi kesesuaian dengan karakteristik peserta didik usia sekolah dasar.									
4. Mahasiswa mampu membaca ayat Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid dasar serta merancang strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan memahami Al-Qur'an dan hadis di MI.									
5. Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran (modul ajar/RPP, media, dan evaluasi) mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI secara kreatif, inovatif, dan integratif.									
6. Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran Al-Qur'an Hadis yang mendidik, berakhlak									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
		Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
mulia, serta mencerminkan sikap profesional sebagai calon guru MI										

Mata Kuliah: Sumber dan Media Pembelajaran

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
		Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu mengkaji pengembangan atau implementasi media pembelajaran di SD/MI.										
2. Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi mutakhir yang dapat dimanfaatkan pada pembelajaran di MI/SD										
3. Mahasiswa mampu menganalisis konsep teoritik tentang Konsep dan kedudukan media pembelajaran, klasifikasi dan jenis media pembelajaran, kriteria pemilihan media pembelajaran, perencanaan,										

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
		Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
pengembangan, dan evaluasi media pembelajaran, pengembangan media pembelajaran.										

Mata Kuliah: Asesmen Pembelajaran

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
		Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Sikap dan Etika Profesional: Mahasiswa menunjukkan sikap profesional, etis, adil dan humanis dalam merancang serta mengevaluasi asesmen pembelajaran SD/MI yang selaras dengan nilai-nilai keislaman, ke-NU-an dan kebangsaan										
2. Analisis dan Paradigma Asesmen: Mahasiswa mampu menganalisis konsep, prinsip, jenis dan paradigma asesmen pembelajaran SD/MI dalam kerangka Kurikulum Merdeka, deep learning dan Kurikulum Berbasis cinta										

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
3. Desain & Pengembangan Instrumen: Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan instrumen asesmen kognitif, afektif, dan psikomotor yang valid, serta selaras dengan tujuan pembelajaran, dan karakteristik peserta didik SD/MI									
4. Profesional: Mahasiswa mampu menganalisis kualitas instrumen asesmen dan menyusunnya dalam bentuk portofolio asesmen komprehensif sebagai bukti kompetensi profesional yang adaptif terhadap perkembangan zaman									

Mata Kuliah: IPA Lanjut

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep lanjutan IPA (biologi, fisika, dan kimia									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
dasar) secara lebih mendalam dan terintegrasi sesuai kebutuhan pembelajaran di MI/SD.									
2. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan proses sains (mengamati, menanya, mengukur, mengklasifikasi, menafsirkan data, dan menyimpulkan) dalam pemecahan masalah IPA.									
3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis miskonsepsi IPA pada peserta didik MI serta merancang alternatif solusi pembelajaran yang tepat.									
4. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan eksperimen atau proyek IPA berbasis inkuiri yang kontekstual, aman, dan sesuai karakteristik siswa MI.									
5. Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran IPA MI berbasis pendekatan saintifik, STEM sederhana, atau pembelajaran berbasis proyek (PjBL).									
6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, karakter, dan wawasan kebangsaan dalam pembelajaran IPA serta menunjukkan									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
sikap ilmiah dan profesional sebagai calon guru MI									

Mata Kuliah: Matematika Lanjut

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Penguasaan Konsep: Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar bilangan, aljabar, geometri, pengukuran, dan analisis data untuk jenjang SD/MI secara mendalam dan menghubungkannya dengan pola pikir keilmuan matematika									
2. Integrasi Teknologi dan Inovasi: Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan media/strategi pembelajaran matematika SD/MI yang kreatif, adaptif teknologi, berbasis masalah (PBL) autentik, serta terintegrasi nilai keislaman, ke-NU-an, dan kearifan lokal untuk									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
mengurangi math anxiety dan mengembangkan mathematical mindset									
3. Aplikasi dan Pemecahan Masalah: Mahasiswa mampu menerapkan konsep matematika (khususnya geometri dan pengukuran) dalam pemecahan masalah kontekstual, pemodelan matematika sederhana, dan berpikir komputasional yang relevan dengan kehidupan dan perkembangan peserta didik SD/MI.									
4. Sikap Profesional: Mahasiswa menunjukkan sikap tanggung jawab, kemandirian, dan semangat kewirausahaan (edupreneur) dalam menyelesaikan tugas proyek matematika yang orisinal dan berpotensi Hak Kekayaan Intelektual (HKI)									

Mata Kuliah: IPS Lanjut

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sejarah Indonesia meliputi masa Hindu-Buddha, Islam, penjajahan, hingga kemerdekaan.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar ekonomi meliputi motif dan prinsip ekonomi, bentuk dan badan usaha, serta permasalahan ekonomi dan perdagangan internasional.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis konsep kebumihan, negara dan benua di dunia, serta pengaruh aktivitas manusia terhadap lingkungan.									
4. Mahasiswa mampu menganalisis sistem sosial, interaksi dan sosialisasi, perubahan sosial, konflik sosial, serta dampak globalisasi.									

Mata Kuliah: Bahasa Indonesia Dasar

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis teori pemerolehan bahasa pertama serta perkembangan bahasa manusia sebagai dasar pembelajaran Bahasa Indonesia.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis ragam Bahasa Indonesia serta aspek fonologi, morfologi, kalimat, dan paragraf.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis sejarah dan periodisasi sastra Indonesia serta jenis dan bentuk karya sastra.									
4. Mahasiswa mampu mengapresiasi karya sastra Indonesia serta mengimplementasikan konsep kebahasaan dan kesusastraan dalam pembelajaran di SD/MI.									

Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila Lanjut

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep manusia dan lingkungan, pemerintahan daerah, serta wilayah NKRI (provinsi di Indonesia) dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis karakter perumus Pancasila, konsep musyawarah, norma dalam masyarakat, serta peran Bahasa Indonesia sebagai pemersatu bangsa.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis pentingnya menjaga keberagaman budaya dan agama serta mengembangkan literasi budaya dan kewargaan sebagai kecakapan hidup.									
4. Mahasiswa mampu menelaah dan mengintegrasikan nilai karakter religius, nasionalisme, dan kepedulian dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila/PKn di MI.									
5. Mahasiswa mampu merancang bahan ajar atau media pembelajaran tentang pengamalan									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Pancasila sila 1–5 secara kreatif dan kontekstual untuk peserta didik MI.									

Mata Kuliah: Administrasi Pendidikan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis dan komprehensif sistem administrasi pendidikan pada jenjang SD/MI berdasarkan regulasi, Standar Nasional Pendidikan, dan prinsip manajemen pendidikan modern									
2. Mahasiswa mampu merumuskan solusi dan rekomendasi administratif yang sistematis dan aplikatif terhadap permasalahan administrasi pendidikan pada aspek kurikulum, kesiswaan, sarpras, keuangan, penilaian, dan pengelolaan									
3. Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi administrasi pendidikan berbasis kebutuhan									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
		Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
	nyata sekolah/madrasah yang efektif, efisien, berbasis teknologi (digital/AI), dan mendukung peningkatan mutu.									
	4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, etis, dan akuntabel dalam pengelolaan administrasi pendidikan, termasuk dalam aspek transparansi keuangan, objektivitas penilaian, dan kolaborasi dengan stakeholder									

Mata Kuliah: Bahasa Indonesia Lanjut

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
		Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
	1. Mahasiswa mampu menganalisis kaidah kebahasaan (fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, dan wacana) secara lebih mendalam sebagai dasar pembelajaran Bahasa Indonesia di MI.									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
2. Mahasiswa mampu menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis secara kritis, kreatif, dan akademik sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai jenis teks (narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, dan teks sastra anak) serta mengembangkan budaya literasi di MI.									
4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kesalahan berbahasa serta kesulitan belajar Bahasa Indonesia pada peserta didik MI.									
5. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran Bahasa Indonesia di MI yang inovatif, berbasis literasi, dan sesuai dengan Kurikulum Merdeka.									
6. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai karakter, budaya, dan wawasan kebangsaan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia serta menunjukkan sikap profesional sebagai calon guru MI.									

Mata Kuliah: Bimbingan Konseling

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling serta menganalisis karakteristik perkembangan peserta didik MI sebagai dasar pemberian layanan.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan belajar, pribadi, dan sosial peserta didik MI secara tepat.									
3. Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan layanan bimbingan dasar di MI (layanan klasikal, bimbingan kelompok, dan konsultasi sederhana) sesuai kebutuhan peserta didik									
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap empatik, menjaga etika dan kerahasiaan, serta memahami batas kewenangan guru MI dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling.									

Mata Kuliah: Pembelajaran Pendidikan Pancasila MI/SD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tujuan, dan ruang lingkup pembelajaran PKn di SD/MI.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengajarkan materi identitas nasional, Pancasila, simbol negara, lagu kebangsaan, serta sejarah perumusannya dalam konteks kehidupan sehari-hari.									
3. Mahasiswa mampu mengajarkan nilai-nilai Pancasila yang mencakup aturan, hak dan kewajiban, musyawarah, gotong royong, keberagaman, serta penghargaan terhadap perbedaan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.									
4. Mahasiswa mampu merancang dan mempraktikkan pembelajaran PKn di SD/MI dengan perangkat ajar yang lengkap, kreatif, dan kontekstual.									

Mata Kuliah: Aqidah Akhlak di MI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar aqidah (iman kepada Allah, malaikat, kitab, rasul, hari akhir, dan qadha qadar) serta konsep akhlak terpuji dan tercela sesuai kurikulum MI.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis materi Aqidah Akhlak MI berdasarkan karakteristik perkembangan peserta didik usia sekolah dasar.									
3. Mahasiswa mampu merancang dan mempraktikkan pembelajaran Aqidah Akhlak yang edukatif, kontekstual, dan integratif dengan nilai-nilai karakter di MI.									
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, berakhlak mulia, dan profesional sebagai calon guru MI dalam menginternalisasikan nilai-nilai aqidah dan akhlak di lingkungan pendidikan.									

Mata Kuliah: Pembelajaran IPS MI/SD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tujuan, dan ruang lingkup pembelajaran IPS di SD/MI.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengajarkan konsep keruangan (denah, peta), bentang alam, kondisi geografis, kekayaan alam, struktur bumi, siklus air, serta pembagian wilayah dunia secara kontekstual.									
3. Mahasiswa mampu mengajarkan tata kelola wilayah, kepemimpinan, dinamika sosial masyarakat, serta konsep ekonomi dasar (kebutuhan, keinginan, uang, jual beli, dan skala prioritas).									
4. Mahasiswa mampu mengajarkan sejarah lokal dan nasional, nilai keteladanan tokoh, perjuangan bangsa, serta keragaman budaya dan pengaruh bangsa asing terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.									
5. Mahasiswa mampu merancang dan mempraktikkan pembelajaran IPS di SD/MI									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
dengan perangkat ajar yang lengkap, kontekstual, dan berbasis nilai karakter.									

Mata Kuliah: Pembelajaran Matematika MI/SD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik peserta didik SD/MI dan teori belajar matematika untuk merancang desain pembelajaran yang sesuai tahap perkembangan.									
2. Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran matematika SD/MI berbasis Kurikulum Merdeka (deep learning) dan Kurikulum Berbasis Cinta yang mengintegrasikan nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal.									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
3. Mahasiswa mampu melaksanakan praktik pembelajaran matematika SD/MI (kelas bawah dan kelas atas) dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media konkret maupun digital, serta menerapkan 8 keterampilan dasar mengajar.									
4. Mahasiswa mampu melakukan refleksi kritis terhadap praktik mengajar dirinya dan orang lain, memanfaatkan teknologi informasi dan media digital secara etis untuk publikasi (Youtube) dan pengembangan profesional pembelajaran matematika.									

Mata Kuliah: Telaah Kurikulum MI/SD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, kedudukan, fungsi, landasan, dan prinsip pengembangan kurikulum dalam pendidikan.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia (KBK/KTSP, Kurikulum 2013, dan Kurikulum Merdeka) beserta karakteristik dan implikasinya.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis model-model pengembangan dan evaluasi kurikulum (Ralph W. Tyler, Hilda Taba, Olivia, model teknologi pendidikan, dan model evaluasi kurikulum).									
4. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai keimanan, kewargaan, penalaran kritis, kreativitas, kolaborasi, kemandirian, kesehatan, dan komunikasi dalam pengembangan kurikulum.									
5. Mahasiswa mampu menganalisis konsep, landasan, kerangka kerja, serta merancang perencanaan, proses, dan evaluasi									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
pembelajaran mendalam pada berbagai mata pelajaran di SD.									
6. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan prinsip kurikulum berbasis cinta serta merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis cinta pada berbagai mata pelajaran di SD.									

Mata Kuliah: Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tujuan, dan ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.									
2. Mahasiswa mampu merancang dan mempraktikkan pembelajaran literasi awal meliputi pengenalan huruf dan suku kata, penggunaan tanda baca, penulisan kata dan									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
kalimat sederhana, serta pelaksanaan instruksi secara tepat.									
3. Mahasiswa mampu mempraktikkan pembelajaran menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, termasuk penggunaan kaidah kebahasaan (huruf kapital, tanda baca, SPO, kalimat aktif-pasif, kalimat majemuk), penguasaan kosakata, serta penyusunan berbagai bentuk teks.									
4. Mahasiswa mampu mempraktikkan pembelajaran memahami dan menghasilkan berbagai jenis teks (narasi, informatif, surat, puisi, pantun, poster, brosur, argumentasi), mengidentifikasi ide pokok, membedakan fakta-opini, serta menyampaikan gagasan secara kreatif dan komunikatif.									

Mata Kuliah: Komunikasi Pendidikan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep, prinsip, fungsi, dan proses komunikasi dalam konteks pendidikan di MI/SD.									
2. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan komunikasi verbal dan nonverbal secara efektif, santun, dan empatik dalam pembelajaran di MI.									
3. Mahasiswa mampu merancang strategi komunikasi pembelajaran serta memanfaatkan media dan teknologi informasi secara tepat sesuai karakteristik peserta didik MI.									
4. Mahasiswa mampu membangun komunikasi edukatif dengan peserta didik, orang tua, dan rekan sejawat berdasarkan etika, nilai keislaman, dan profesionalitas guru MI.									

Mata Kuliah: Pembelajaran IPA MI/SD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pembelajaran IPA, teori belajar, serta taksonomi pembelajaran (Bloom dan Conny) dalam konteks SD/MI.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep media, metode, model, dan strategi pembelajaran IPA di SD/MI.									
3. Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran IPA di SD/MI secara sistematis dan kontekstual.									
4. Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen evaluasi pembelajaran IPA di SD/MI sesuai karakteristik peserta didik.									

Mata Kuliah: Fiqh di MI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar fiqih (thaharah, shalat, puasa, zakat, haji, dan muamalah sederhana) sesuai kurikulum MI.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis materi Fiqih MI berdasarkan karakteristik perkembangan peserta didik usia sekolah dasar.									
3. Mahasiswa mampu merancang dan mempraktikkan pembelajaran Fiqih yang kontekstual, aplikatif, dan berbasis pembiasaan ibadah dengan perangkat ajar yang lengkap.									
4. ahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, disiplin, dan bertanggung jawab sebagai calon guru MI dalam menanamkan nilai-nilai fikih dalam kehidupan sehari-hari.									

Mata Kuliah: Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
		Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu memahami panduan pelaksanaan PLP										
2. Mahasiswa mampu praktik observasi di sekolah										

Mata Kuliah: KKN

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
		Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis kondisi sosial, budaya, dan pendidikan masyarakat sebagai dasar perencanaan program KKN yang relevan dengan kebutuhan lokal.										
2. Mahasiswa mampu merancang program kerja KKN berbasis pemberdayaan masyarakat dan										

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
		Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
penguatan pendidikan dasar/MI secara kolaboratif dan partisipatif.										
3. Mahasiswa mampu melaksanakan, mengevaluasi, dan merefleksikan program KKN secara bertanggung jawab, efektif, dan berkelanjutan.										
4. Mahasiswa menunjukkan sikap religius, empatik, kolaboratif, komunikatif, serta memiliki kepemimpinan dan tanggung jawab sosial sebagai calon guru MI di masyarakat.										

Mata Kuliah: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
		Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran (modul ajar/RPP, media, instrumen penilaian) untuk mata pelajaran										

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
MI secara sistematis sesuai kurikulum yang berlaku.									
2. Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran di MI secara komunikatif, kreatif, dan empatik dengan menerapkan strategi, metode, serta media pembelajaran yang relevan									
3. Mahasiswa mampu melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar, melakukan refleksi, serta menyusun tindak lanjut perbaikan pembelajaran.									
4. Mahasiswa menunjukkan sikap profesional, disiplin, tanggung jawab, dan mampu berkolaborasi dengan guru pamong, kepala madrasah, serta warga sekolah.									

CPMK S-1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini**3. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S-1)**

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
1	NAS.01	Pancasila	2	1		X
2	NAS.03	Kewarganegaraan	2	1		X
3	NAS.02	Bahasa Indonesia	3	1		X
4	STA01	Aswaja	2	1		X
5	STA03	TIK/ICT	2	1		X
6	STA05	Metodologi Studi Islam	2	1		X
7	STA08	Bahasa Arab	2	1		X
8	PUD 001	Konsep Dasar Pendidikan AUD	4	1	X	
9	STA06	Filsafat Umum	2	1		X
10	STA02	Ke-Nu-an	1	1		X
11	STA07	Bahasa Inggris	2	2		X
12	STA02	Ke-Nu-an	1	2		X
13	MKSK.09	Perkembangan Kognitif AUD	2	2	X	
14	MKSK.11	Metode Pengemb. Sosial dan Emosional AUD	3	2	X	
15	PUD 015	Pengembangan Seni Tari	2	2	X	
16	PUD 012	Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral AUD	3	2	X	
17	MKSK.10	Metode Pengemb Fisik-Motorik AUD	4	2	X	
18	PUD 004	Neurosains dalam Pembelajaran AUD	2	2	X	
19	PUD 038	Peradaban Islam dan Budaya Lokal	2	2		X
20	PUD 007	Perkembangan Bahasa dan Literasi AUD	2	2	X	
21	STA02	Ke-Nu-an	1	3		X
22	PUD 010	Met. Pengembangan Matematika dan Sains AUD	4	3	X	
23	PUD 039	Etika Profesi Guru	2	3		X
24	PUD 019	Tafsir & Hadis Pendidikan Anak	4	3	X	
25	PUD 003	Strategi dan Perencanaan Pembelajaran AUD	2	3	X	
26	PUD 024	Administrasi & Manajemen PAUD	4	3	X	
27	PUD 014	Pengembangan Seni Musik	2	3	X	

28	PUD 009	Media Pembelajaran AUD	2	3	X	
29	PUD 002	<i>Prophetic Parenting</i>	2	3		X
30	PUD 020	Pengembangan Kurikulum PAUD	4	4	X	
31	PUD 016	Pemasaran Jasa dan Produk Pendidikan	2	4		X
32	STA02	Ke-Nu-an	1	4		X
33	PUD 017	Keselamatan, Kesehatan dan Nutrisi AUD	2	4		X
34	PUD 044	Wisata edukasi*	2	4	X	
35	PUD 021	Bimbingan Konseling AUD	2	4	X	
36	PUD 031	Qashasul Nahdliyah	2	4		X
37	PUD 028	Kearifan Lokal Purworejo	2	4	X	
38	PUD 033	Fiqh Hadlonah	2	4		X
39	PUD 034	Teknik Bercerita AUD	2	4		X
40	PUD 035	Desain Konten Digital AUD	2	4		X
41	PUD 042	Coding untuk AUD*	2	4		X
42	PUD 029	Fisioterapi AUD*	4	5		X
43	PUD 008	Pengelolaan Pembelajaran AUD	2	5	X	
44	PUD 006	Leadership	2	5		X
45	PUD 013	Pengembangan Permainan Edukatif	2	5	X	
46	PUD 011	Pengembangan Bakat dan Minat AUD	2	5	X	
47	PUD 030	Bahasa Arab AUD	2	5		X
48	PUD 026	PAUD Inklusi	2	5		X
49	PUD 018	Pengembangan Kreativitas Seni Rupa	2	5	X	
50	STA02	Ke-Nu-an	1	5		X
51	PUD 040	Metode Penelitian	4	5		X
52	PUD 027	Edupreneurship	2	6		X
53	PUD 022	Desain Interior dan Eksterior PAUD	2	6	X	
54	PUD 023	Asesmen Perkembangan dan Evaluasi Pembelajaran PAUD	4	6	X	
55	PUD 025	Psikologi Komunikasi	2	6		X
56	PUD 005	Pergelaran Karya	2	6		X
57	PUD 041	Seminar Tugas Akhir	2	6		X
58	PUD 036	Micro Teaching	2	6	X	
59	PUD 043	Outbond Kids*	2	6	X	

60	STA02	Ke-Nu-an	1	6		X
61	PUD 037	Inovasi Pendidikan	2	6	X	
62	PUD 045	Magang/PPL	4	7	X	
63	PUD 046	KKN	4	7	X	
64	MKSK 12	TUGAS AKHIR/SKRIPSI	6	7		X
Jumlah			151			

CPMK S-1 PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Nama Mata Kuliah: Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep, landasan filosofis, yuridis, psikologis, dan pedagogis Pendidikan Anak Usia Dini dalam konteks kebijakan nasional dan internasional.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik anak usia dini berdasarkan tahapan perkembangan serta implikasinya terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.									
3. Mahasiswa mampu mengaitkan konsep PAUD dengan praktik pendidikan Islam moderat yang ramah anak, inklusif, dan berorientasi pada perkembangan holistik.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik penyelenggaraan PAUD di lembaga formal dan nonformal berdasarkan prinsip-prinsip mutu layanan pendidikan anak usia dini.									

Nama Mata Kuliah: Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis teori perkembangan kognitif anak usia dini serta relevansinya terhadap pembelajaran berbasis perkembangan.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi capaian perkembangan kognitif anak usia dini sesuai rentang usia dan indikator perkembangan nasional.									
3. Mahasiswa mampu merancang stimulasi dan aktivitas pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir anak usia dini secara kontekstual.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pengembangan kognitif anak usia dini berdasarkan pengalaman kerja atau studi kasus lapangan.									

Nama Mata Kuliah: Metode Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan teori perkembangan sosial-emosional anak usia dini dalam konteks pendidikan dan pengasuhan.									
Mahasiswa mampu mengaplikasikan metode pembelajaran untuk menumbuhkan empati, kemandirian, disiplin positif, dan keterampilan sosial anak usia dini.									
Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam moderat dalam pengembangan sosial dan emosional anak usia dini.									
Mahasiswa mampu mengevaluasi permasalahan sosial-emosional anak usia dini dan merumuskan alternatif solusi berbasis praktik profesional.									

Mata Kuliah: Perkembangan Seni Tari Anak Usia Dini

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengembangan seni tari sebagai sarana stimulasi motorik, emosi, dan kreativitas									

anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu merancang kegiatan seni tari yang sesuai dengan karakteristik perkembangan dan budaya lokal anak usia dini.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran seni tari yang aman, menyenangkan, dan inklusif bagi anak usia dini.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pembelajaran seni tari anak usia dini berdasarkan pengalaman mengajar atau portofolio karya.									

Nama Mata Kuliah: Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pengembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini berdasarkan perspektif keilmuan PIAUD dan Islam moderat.									
2. Mahasiswa mampu merancang kegiatan pembelajaran nilai agama dan moral yang kontekstual, ramah anak, dan sesuai tahap perkembangan.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi									

keteladanan, pembiasaan, dan pembelajaran bermakna dalam pendidikan agama anak usia dini.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi capaian perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini melalui asesmen autentik.									

Nama Mata Kuliah: Metode Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip dan teori perkembangan fisik-motorik anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu merancang kegiatan stimulasi motorik kasar dan halus sesuai karakteristik dan kebutuhan anak usia dini.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran fisik-motorik yang aman, sehat, dan berorientasi pada kesejahteraan anak.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pengembangan fisik-motorik anak usia dini berbasis pengalaman kerja atau observasi lapangan.									

Nama Mata Kuliah: Neurosains dalam Pembelajaran Anak Usia Dini

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar neurosains dan kaitannya dengan proses belajar anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan implikasi perkembangan otak terhadap desain pembelajaran anak usia dini yang ramah perkembangan.									
3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan prinsip neurosains dalam perencanaan pembelajaran anak usia dini berbasis pengalaman dan bermain.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pembelajaran anak usia dini berdasarkan prinsip neurosains dan bukti empiris lapangan.									

Nama Mata Kuliah: Perkembangan Bahasa dan Literasi Anak

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen

1. Mahasiswa mampu menganalisis teori perkembangan bahasa dan literasi awal anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tahapan dan indikator perkembangan bahasa dan literasi anak usia dini.									
3. Mahasiswa mampu merancang kegiatan pengembangan bahasa dan literasi awal yang komunikatif, inklusif, dan berbasis bermain.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pengembangan bahasa dan literasi anak usia dini berdasarkan portofolio, observasi, atau pengalaman profesional.									

Nama Mata Kuliah: Met. Pengembangan Matematika dan Sains AUD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pengembangan matematika dan sains anak usia dini berdasarkan karakteristik perkembangan kognitif anak.									
2. Mahasiswa mampu merancang kegiatan pembelajaran matematika dan sains yang kontekstual, berbasis bermain, dan berorientasi pada eksplorasi anak.									

3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran matematika dan sains yang menstimulasi berpikir logis, kritis, dan rasa ingin tahu anak usia dini.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pengembangan matematika dan sains AUD berdasarkan pengalaman mengajar atau portofolio pembelajaran.									

Nama Mata Kuliah: Tafsir & Hadis Pendidikan Anak

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan dengan pendidikan, pengasuhan, dan perkembangan anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan relevansi nilai-nilai pendidikan Islam moderat dalam tafsir dan hadis terhadap praktik pendidikan anak usia dini.									
3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai tafsir dan hadis dalam perancangan pembelajaran dan pengasuhan anak usia dini..									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pendidikan anak usia dini berbasis nilai Qur'ani dan hadis berdasarkan pengalaman profesional.									

Nama Mata Kuliah: Strategi dan Perencanaan Pembelajaran AUD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip, pendekatan, dan strategi pembelajaran anak usia dini berbasis perkembangan.									
2. Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran AUD (program semester, RPPH) secara sistematis dan kontekstual.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran AUD yang aktif, inklusif, dan berpusat pada anak.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas strategi dan perencanaan pembelajaran AUD berdasarkan praktik lapangan..									

Nama Mata Kuliah: Administrasi & Manajemen PAUD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar administrasi dan manajemen lembaga PAUD sesuai regulasi dan standar mutu.									
2. Mahasiswa mampu mengelola administrasi PAUD (peserta didik, pendidik, sarana prasarana, dan keuangan) secara akuntabel.									
3. Mahasiswa mampu merancang sistem manajemen PAUD yang efektif dan berorientasi pada peningkatan mutu layanan.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik manajemen PAUD berdasarkan pengalaman kerja atau studi kasus lembaga.									

Nama Mata Kuliah: Pengembangan Seni Musik

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan fungsi seni musik dalam mendukung perkembangan anak usia dini.									

2. Mahasiswa mampu merancang kegiatan seni musik yang sesuai dengan karakteristik perkembangan dan budaya anak usia dini.									
3. Mengimplementasikan pembelajaran seni musik yang menyenangkan, aman, dan inklusif.									
4. Mengevaluasi praktik pembelajaran seni musik AUD berdasarkan pengalaman mengajar atau portofolio karya.									

Nama Mata Kuliah: Media Pembelajaran AUD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip pemilihan dan penggunaan media pembelajaran anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran AUD yang kreatif, aman, dan sesuai tahap perkembangan anak..									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan media pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan dan pengalaman belajar anak usia dini									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas media pembelajaran AUD berdasarkan praktik profesional.									

Nama Mata Kuliah: Pengembangan Kurikulum PAUD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan prinsip pengembangan kurikulum PAUD sesuai kebijakan nasional.									
2. Mahasiswa mampu merancang kurikulum PAUD tingkat satuan pendidikan berbasis kebutuhan dan karakteristik anak.									
3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai Islam moderat, kearifan lokal, dan pendekatan berbasis perkembangan dalam kurikulum PAUD.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi kurikulum PAUD berdasarkan pengalaman pengelolaan atau pengembangan kurikulum.									

Nama Mata Kuliah: Wisata Edukasi

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu konsep wisata edukasi sebagai sumber belajar anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu merancang kegiatan wisata edukasi yang aman, bermakna, dan sesuai perkembangan anak usia dini.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan wisata edukasi sebagai bagian dari pembelajaran kontekstual anak usia dini.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak wisata edukasi terhadap pengalaman belajar anak usia dini berdasarkan praktik lapangan.									

Nama Mata Kuliah: Bimbingan Konseling AUD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar bimbingan dan konseling anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan perkembangan anak usia dini dan kebutuhan layanan bimbingan..									
3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik bimbingan dan konseling yang ramah anak dan beretika.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik layanan bimbingan konseling AUD berdasarkan pengalaman profesional.									

Nama Mata Kuliah: Kearifan Lokal Purworejo

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep kearifan lokal Purworejo dalam konteks pendidikan anak usia dini.									

2. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal Purworejo dalam pembelajaran AUD.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran berbasis budaya lokal yang kontekstual dan bermakna bagi anak usia dini.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pendidikan AUD berbasis kearifan lokal berdasarkan pengalaman lapangan.									

Nama Mata Kuliah: Pengelolaan Pembelajaran AUD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip pengelolaan pembelajaran anak usia dini yang efektif dan berpusat pada anak.									
2. Mahasiswa mampu mengelola proses pembelajaran AUD secara sistematis mulai dari perencanaan hingga evaluasi.									
3. Mahasiswa mampu mengoptimalkan lingkungan belajar dan sumber belajar AUD untuk mendukung perkembangan anak.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi pengelolaan pembelajaran AUD berdasarkan refleksi praktik profesional.									

Nama Mata Kuliah: Pengembangan Permainan Edukatif

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep bermain dan permainan edukatif dalam pembelajaran anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu merancang permainan edukatif yang menstimulasi berbagai aspek perkembangan anak usia dini.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan permainan edukatif secara aman, kreatif, dan inklusif.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas permainan edukatif berdasarkan pengalaman praktik pembelajaran.									

Nama Mata Kuliah: Pengembangan Bakat dan Minat AUD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep bakat dan minat anak usia dini berdasarkan teori perkembangan.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi bakat dan minat anak usia dini melalui observasi dan asesmen autentik.									
3. Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan kegiatan pengembangan bakat dan minat anak usia dini secara individual dan kelompok.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi program pengembangan bakat dan minat AUD berdasarkan pengalaman profesional.									

Nama Mata Kuliah: Pengembangan Kreativitas Seni Rupa

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep kreativitas dan peran seni rupa dalam mendukung perkembangan holistik anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu merancang kegiatan seni rupa yang menstimulasi kreativitas, imajinasi, dan ekspresi anak usia dini sesuai tahap perkembangan..									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran seni rupa yang aman, inklusif, dan berorientasi pada proses berkarya anak.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pengembangan kreativitas seni rupa anak usia dini berdasarkan portofolio atau pengalaman profesional.									

Nama Mata Kuliah: Desain Interior dan Eksterior PAUD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip desain interior dan eksterior PAUD yang aman, ramah anak, dan mendukung perkembangan belajar.									
2. Mahasiswa mampu merancang tata ruang belajar, area bermain, dan lingkungan PAUD sesuai standar keselamatan dan kebutuhan perkembangan anak.									
3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai estetika, kearifan lokal, dan pendidikan Islam moderat dalam desain lingkungan PAUD.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi desain lingkungan PAUD berdasarkan pengalaman pengelolaan atau observasi lapangan.									

Nama Mata Kuliah: Asesmen Perkembangan dan Evaluasi Pembelajaran PAUD

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep, prinsip, dan tujuan asesmen perkembangan serta evaluasi pembelajaran anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu menyusun instrumen asesmen perkembangan anak usia dini secara autentik dan berkelanjutan.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran PAUD secara objektif dan etis.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil asesmen perkembangan anak usia dini untuk perbaikan pembelajaran berdasarkan praktik profesional.									

Nama Mata Kuliah: Micro Teaching

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis komponen keterampilan dasar mengajar dalam konteks pembelajaran anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu merancang skenario pembelajaran AUD secara sistematis dan berorientasi pada kebutuhan perkembangan anak.									
3. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan mengajar AUD secara efektif, komunikatif, dan reflektif.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik mengajar AUD melalui refleksi diri dan umpan balik sejawat									

Nama Mata Kuliah: Outbound Kids

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep pembelajaran outbound sebagai sarana stimulasi fisik, sosial, dan emosional anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu merancang kegiatan outbound anak usia dini yang aman, edukatif, dan berbasis pengalaman langsung.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan kegiatan outbound untuk menumbuhkan kerjasama, kemandirian, dan keberanian anak..									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak kegiatan outbound terhadap perkembangan anak usia dini berdasarkan praktik lapangan.									

Nama Mata Kuliah: Inovasi Pendidikan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan tren inovasi pendidikan dalam konteks pendidikan anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu merancang gagasan inovatif pembelajaran atau layanan PAUD berbasis kebutuhan dan permasalahan nyata.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan inovasi pendidikan secara kreatif dan bertanggung jawab dalam praktik PAUD.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi keberhasilan inovasi pendidikan PAUD berdasarkan pengalaman profesional atau studi kasus.									

Nama Mata Kuliah: Magang/PPL

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan PIAUD dalam konteks nyata lembaga pendidikan anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu melaksanakan tugas profesional pendidik AUD secara bertanggung jawab dan beretika.									
3. Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik pembelajaran dan pengelolaan PAUD berdasarkan refleksi pengalaman lapangan.									
4. Mahasiswa mampu menyusun laporan magang/PPL yang sistematis sebagai bentuk akuntabilitas dan pembelajaran reflektif.									

Nama Mata Kuliah: KKN

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pendidikan dan sosial masyarakat yang berkaitan dengan layanan anak usia dini.									
2. Mahasiswa mampu merancang program pengabdian masyarakat berbasis pendidikan anak usia dini dan kearifan lokal.									
3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan program KKN secara kolaboratif, etis, dan berorientasi pada pemberdayaan masyarakat.									
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak program KKN terhadap masyarakat dan pengembangan profesional mahasiswa PIAUD.									

BAB V

PEMBIAYAAN

Biaya bagi peserta untuk mengikuti program Rekognisi Pembelajaran Lampau sebagai berikut:

NO.	PRODI	JENJANG	BIAYA PENDAFTARAN	BIAYA PENILAIAN	UKT
1	PAI	S1	Rp. 200.000	Rp.100.000	Rp.3.000.000
2	PGMI	S1	Rp. 200.000	Rp.100.000	Rp.3.000.000
3	PIAUD	S1	Rp. 200.000	Rp.100.000	Rp.3.000.000

BAB VI

PENJAMINAN MUTU

A. Penjaminan Mutu

Penjaminan mutu dalam pelaksanaan RPL adalah pembentukan dan kepatuhan terhadap kebijakan, proses, dan praktik penilaian yang memastikan pengetahuan dan keterampilan individu pembelajar diakui sehingga mereka dapat berhasil mengikuti proses pendidikan pada suatu program studi untuk memperoleh jenjang kualifikasi.

Beberapa langkah berikut dapat menjadi acuan dalam menyelenggarakan rekognisi pembelajaran secara bermutu.

Langkah 1.

Memberikan penjelasan tentang Proses RPL secara luas dan transparan. Informasi yang disediakan dapat membantu setiap orang untuk memahami apa itu RPL dan bagaimana proses yang harus diikuti. Hal ini akan membantu seseorang untuk menentukan apakah RPL itu relevan dan sesuai dengan kebutuhannya.

Langkah 2.

Memberikan informasi tentang persyaratan yang diperlukan. Setiap calon perlu membandingkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuannya dengan kebutuhan capaian pembelajaran untuk RPL. Calon dapat melakukan aktivitas ini sendiri atau dengan bantuan seorang penasehat yang disediakan institusi penyelenggara RPL. Kegiatan ini akan membantu mereka untuk memutuskan apakah mereka memenuhi syarat untuk melanjutkan pengajuan asesmen RPL.

Langkah 3.

Memberikan penjelasan tentang proses asesmen, metode dan kriterianya. Hal ini termasuk mempersiapkan perangkat asesmen, mengumpulkan bukti, mengikuti tes tertulis, mendemonstrasikan serangkaian keterampilan, atau mempersiapkan studi kasus.

Organisasi/institusi penyelenggara perlu:

- 1) memberikan kriteria asesmen yang jelas sesuai dengan kriteria unjuk kerja unit kompetensi atau klaster kompetensi, atau kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran;
- 2) mengidentifikasi metode asesmen yang tersedia yang dapat diterapkan pada pekerjaan atau subjek. Seperti: wawancara, portofolio, tes tertulis, atau demonstrasi tugas.

Langkah 4.

Melakukan penilaian individu untuk merekognisi capaian pembelajaran mereka Melalui proses asesmen yang telah ditentukan. Asesor harus menilai bukti yang disampaikan calon dan menentukan apakah kriterianya telah terpenuhi.

Langkah 5.

Memberitahukan hasil asesmen Institusi pelaksana RPL harus memberitahukan hasil asesmen kepada calon/asesi. Umpan balik formal atau informal tentang penilaian diberikan oleh penilai atau perwakilan RPL.

BAB VII

PENUTUP

Demikian buku pedoman RPL STAINU Purworejo yang telah disusun sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Buku Pedoman Rekognisi Pembelajaran Lampau disusun sebagai panduan operasional dalam penyelenggaraan pendidikan di STAINU Purworejo baik bagi mahasiswa, dosen, maupun tenaga kependidikan. Masyarakat dapat memanfaatkan buku pedoman RPL ini untuk menyiapkan dokumen pengalaman belajar di masa lampau sehingga terarah, efektif, terjamin, dan mudah dalam proses rekognisi. Pihak lain yang juga sangat membutuhkan adalah ketua program studi dan pengelola RPL di lingkungan STAINU Purworejo. Buku pedoman bagi pengelola RPL merupakan payung hukum yang sah, dengan demikian setiap langkah kegiatan rekognisi memiliki legalitas yang kuat. Kepada semua pihak disebutkan diatas, kiranya selalu mencermati pedoman ini agar tidak menimbulkan masalah di kemudian hari.

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA PURWOREJO

Program Studi.....



**FORMULIR APLIKASI
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)**

FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A (Form 2/F02)

Program Studi : _____
Jenjang : _____
Nama Perguruan Tinggi : _____

Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

a. Data Pribadi

Nama lengkap : _____
Tempat / tgl. lahir : _____ / _____
Jenis kelamin : Pria / Wanita *)
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)
Kebangsaan : _____
Alamat rumah : _____

Kode pos : _____
No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

b. Data Pendidikan ¹

Pendidikan terakhir : _____
Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____
Program Studi : _____
Tahun lulus : _____

¹ Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi :.....

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1				☐ Ya ☐ Tidak	
2				☐ Ya ☐ Tidak	
3				☐ Ya ☐ Tidak	
dst				☐ Ya ☐ Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan izin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Pemohon:

(.....)

Lampiran yang disertakan:

- ☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- ☐ 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- ☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- ☐ 4. lainnya/sebutkan.....

Contoh Formulir Evaluasi Diri RPL Tipe A (Form 3/F03)

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NAHDLATUL ULAMA PURWOREJO
PROGRAM STUDI.....



FORMULIR EVALUASI DIRI CALON MAHASISWA
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

Contoh Formulir Evaluasi Diri (Form 3/F03)

FORMULIR EVALUASI DIRI ¹

NAMA PERGURUAN TINGGI: _____

PROGRAM STUDI : _____

Nama Calon : _____

Tempat/Tgl lahir : _____

Alamat : _____

Nomor Telpon/HP : _____

Alamat E Mail : _____

Nama Mata Kuliah : _____

Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, autentik, terkini, dan memadai untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan
Baik	• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan
Tidak pernah	• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau • Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau • Saya tidak memiliki keterampilan ini

¹ Formulir Evaluasi Diri dibuat untuk setiap Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL, atau dapat dibuat dalam bentuk klaster Mata Kuliah

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut antara lain:

1. Ijazah dan/atau Transkrip Nilai dari Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya (khusus untuk **transfer sks**);
2. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
3. Sertifikat Kompetensi;
4. sertifikat pengoperasian/lisensi yang sesuai dengan jabatan kerja dimiliki;
5. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan dan deskripsi pekerjaan;
6. Buku harian;
7. Lembar tugas/lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
8. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
9. *Logbook*;
10. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
11. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
12. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
13. Penghargaan dari industri; dan
14. Penilaian kinerja dari perusahaan
15. Dokumen lain yang relevan

Bukti (portofolio) untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah/valid (**V**), autentik (**A**), terkini (**T**) dan cukup/memadai (**M**), yaitu:

- **Valid/Sahih:** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Autentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Memadai/Cukup:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Contoh Formulir Evaluasi Diri **Mata Kuliah: CHEM 102 - Kimia Umum 1**

Pada kolom pertama diisi Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah.

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep kimia penting termasuk struktur atom, tata nama, stoikiometri, larutan cair, termodinamika, teori kuantum dan ikatan kimia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1	2			3				4	5
1. Menjelaskan aspek kualitatif dan kuantitatif fundamental Kimia.									
2. Menjelaskan struktur atom dan konsep massa.									
3. Menjelaskan karakteristik senyawa molekuler dan ionik.									
4. Menganalisis reaksi kimia menggunakan konsep massa dan hubungan stoikiometri.									
5. Menjelaskan reaksi kimia yang melibatkan larutan cair.									
6. Menjelaskan jenis materi dalam fasa gas.									
7. Menganalisis energi dan entalpi pada reaksi kimia.									
8. Menjelaskan struktur electron atom dan ion.									
9. Menjelaskan ikatan kimia dan geometri molekul.									

Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL

Diisi oleh Prodi

Diisi oleh Calon

Diisi oleh Asesor

Diisi oleh Calon

Keterangan:

- Kolom 1: Diisi oleh Program Studi, berupa Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah.
- Kolom 2: Diisi oleh Calon mahasiswa/pelamar RPL sesuai dengan tingkat profesiensi yang dikuasainya atas pernyataan yang diuraikan di kolom 1.
- Kolom 3: Diisi oleh Asesor setelah calon mengisi kolom 2 dan melampirkan BUKTI (Portofolio) yang disebutkan pada kolom 5 dan disusun nomor urutnya sesuai yang dinyatakan pada kolom 4.
- Kolom 4: Nomor urut BUKTI Portofolio sebagaimana jenis BUKTI yang diuraikan pada kolom 4
- Kolom 5: Jenis BUKTI portofolio. Bukti ini dapat digunakan secara berulang untuk mendukung klaim beberapa pernyataan yang diuraikan pada kolom 1.

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Calon peserta:

(.....)

Contoh Formulir Daftar Riwayat Hidup Pemohon (Form 7/F07)

FORMULIR DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

IDENTITAS DIRI

Nama :
Tempat dan Tanggal Lahir :
Jenis Kelamin :
Status Perkawinan :
Agama :
Institusi Tempat Bekerja :
Jabatan :
Status Pekerjaan : ☐ pegawai tetap ☐ pegawai honorer
☐ pegawai negeri sipil ☐ lainnya.....
Alamat Tempat Bekerja :
Telp./Faks. :
Alamat Rumah :
Telp./HP :
Alamat e-mail :

RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	Nama Sekolah ¹	Tahun Lulus	Jurusan/ Program Studi

¹ Hanya diisi pendidikan menengah dan pendidikan tinggi

PELATIHAN PROFESIONAL

[illegible]

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

[illegible]

PENGHARGAAN/PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi Penghargaan

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

Tahun	Jenis/ Nama Organisasi	Jabatan/jenjang keanggotaan

DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

No	Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan	Periode Bekerja (Tgl/bln/th)	Posisi/ jabatan ²	Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut

²Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup (*Curriculum Vitae*) ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

_____, _____-20.....

Mengetahui
Atasan langsung³

Yang Menyatakan,

³ Untuk Calon yang pada saat melamar masih menjadi Pegawai Tetap pada Perusahaan



Pedoman pelaksanaan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Fakultas Tarbiyah

STAINU Purworejo

Tahun 2025/2026